

IKC Op d'n Esch

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Schoolverzekering en smartphonebeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders/verzorgers en belangstellenden,

Van harte welkom, voor u ligt de schoolgids van IKC Op d'n Esch. Deze schoolgids is geschreven voor de huidige en de toekomstige ouders/verzorgers van de leerlingen van IKC Op d'n Esch. Het is bedoeld als informatiebron en als naslagwerk.

U kunt lezen hoe wij ons motto 'vol vertrouwen de toekomst tegemoet' vorm geven, wat onze uitgangspunten zijn, hoe de zorg voor de leerlingen is geregeld en hoe wij de kwaliteit van ons onderwijs monitoren en versterken.

We beschrijven wat u van onze school kunt verwachten en wat van u als ouders/verzorgers wordt verwacht. De schoolgids is geschreven door de directie in overleg met het leerkrachtenteam en de Medezeggenschapsraad (MR).

Het moet een prettig en goed leesbaar document zijn. Daarom stellen we uw reacties zeer op prijs. Mocht u op- of aanmerkingen hebben, of iets missen, neem dan gerust contact met ons.

Met vriendelijke groet,

Team IKC Op d'n Esch

Medezeggenschapsraad (MR) en Ouderraad (OR)

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

IKC Op d'n Esch
Meidoornstraat 36
7151 ZT Eibergen

☎ 0545472117
🌐 <http://www.opdnesch.nl>
✉ directie@opdnesch.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	C. van Schaik	directie@opdnesch.nl

Schoolbestuur

**Stichting Openbaar Primair Onderwijs Noordoost
Achterhoek**
Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 1458
🌐 <http://www.oponoa.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
IJssel/Berkel

Aantal leerlingen

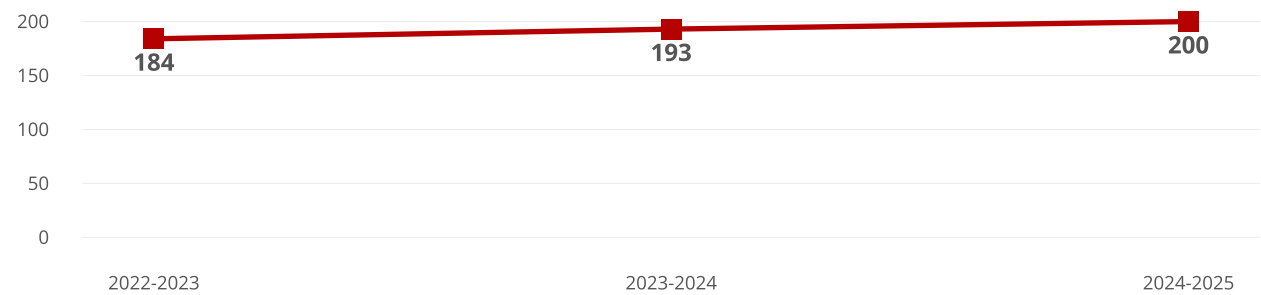
 2024-2025
200

Bij IKC Op d'n Esch werken we in schooljaar 2025-2026 volgens het leerstofjaarklassensysteem. Dit betekent dat de leerlingen op basis van hun leeftijd zijn gegroepeerd in de verschillende groepen. De school heeft in schooljaar 2025-2026 negen groepen.

Jaarlijks wordt er met het team gekeken naar de groepssamenstelling van dat betreffende schooljaar. Hierdoor kan het voorkomen dat de indeling van de groepen wisselt.

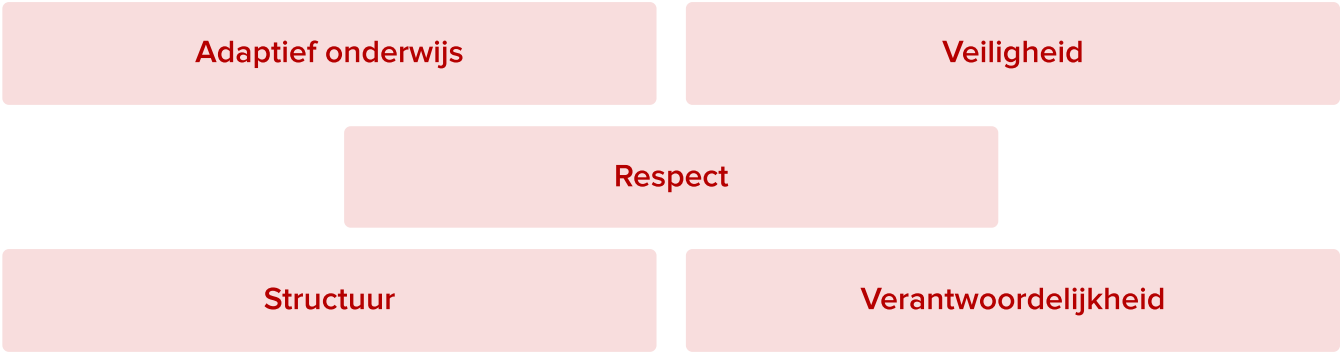
Onze leerkrachten zijn gemotiveerd, betrokken en makkelijk benaderbaar. Naast onze leerkrachten werkt er ook onderwijsondersteunend personeel bij ons op school evenals vakleerkrachten voor gym, muziek en humanistisch vormingsonderwijs. Omdat we ook opleidingsschool zijn hebben we ook vaak stagiaires op school.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

IKC Op d'n Esch gelooft in optimale groei en bloei van ieder kind. In een samenleving waarin zorg en respect voor de leefomgeving belangrijk zijn, realiseren wij opvang en onderwijs dat aansluit bij alle kinderen. Aansluiten bij ieder kind betekent dat we hen meer verantwoordelijk maken voor hun eigen leer- en ontwikkelproces gericht op het ontwikkelen van talenten. Met het oog op de brede ontwikkeling van kinderen realiseert IKC Op d'n Esch een doorgaande lijn in het leren en ontwikkelen van kinderen van 0 tot 12 jaar, op cognitief, sociaal, emotioneel en motorisch gebied. Het team is hierbij van mening, dat het van belang is rekening te houden met de drie basisbehoeften van kinderen: competentie, relatie en autonomie. Dit betekent dat wij de kinderen voldoende groeikansen bieden om hun zelfstandigheid te ontwikkelen, in hun vaardigheden en in hun denken. Het betekent ook dat wij veel aandacht willen geven aan het ontwikkelen van het zelfvertrouwen van kinderen en het belangrijk vinden dat ze met veel plezier naar IKC Op d'n Esch komen. We hebben respect voor elkaar, zien en horen elkaar.

Leerlingen die IKC op d'n Esch verlaten zijn jonge mensen die verantwoordelijkheid nemen en aanspreekbaar zijn op hun eigen handelen. Onze leerlingen groeien met elkaar op tot jong volwassenen en kunnen participeren in Eibergen in het algemeen en de samenleving in het bijzonder. Het zijn jonge mensen die door kennisoverdracht zichzelf leren ontdekken en te ontwikkelen, niet alleen nu maar vooral voorbereid op de toekomst.

Identiteit

Wij zijn een openbare basisschool waarbij duidelijkheid en structuur belangrijk zijn. Wij wensen duidelijkheid en structuur voor de leerlingen, zodat het onderwijs voor hen goed is te overzien; ze kennen elkaar en voelen zich veilig.

Betrokkenheid van ouders, leerlingen en leerkrachten staan bij ons hoog in het vaandel. Door goed samen te werken, bereiken wij het beste resultaat voor uw kind.

Openbaar onderwijs

- Openbaar onderwijs brengt verschillende opvattingen bij elkaar en leert kinderen respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. Als je weet wat een ander beweegt, kun je beter met elkaar samenleven.
- Actieve betrokkenheid van ouders/verzorgers bij de ontwikkeling van hun kind en het onderwijs op school.
- Scholen hanteren de 3 kernwaarden (zie onder) van het openbaar onderwijs verder uit.

Kernwaarden

Met kernwaarden bedoelen we dat openbare scholen in beginsel ontmoetingsscholen zijn met ruimte voor verschillen. Het ontmoetingskarakter komt tot uiting in diverse wettelijke bepalingen en krijgt vorm door de uitwerking van schoolbestuur en school.

Gelijkwaardigheid

Op de openbare school is iedereen welkom. Hoeveel we ook van elkaar verschillen, iedereen heeft recht op een gelijke behandeling, een gelijke stem en gelijke kansen. Iedereen is evenveel waard.

Vrijheid

Op de openbare school kun je jezelf zijn en je eigen stem laten horen. Je leert zelfstandig en kritisch denken. Je neemt verantwoordelijkheid en houdt rekening met de vrijheid van de ander.

Ontmoeting

Op de openbare school leren we van elkaars verschillen. We zijn nieuwsgierig naar het verhaal van de ander. We dragen zorg voor elkaar en voor onze omgeving. Op school ontmoet je de hele wereld.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

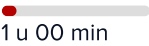
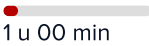
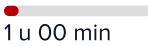
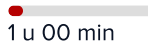
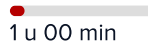
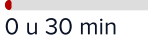
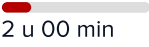
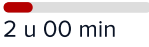
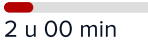
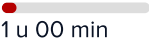
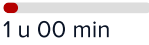
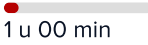
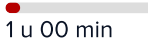
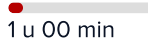
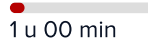
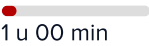
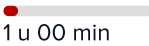
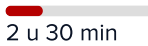
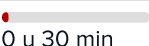
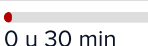
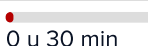
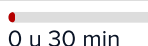
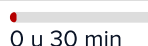
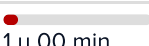
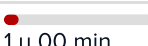
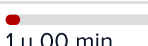
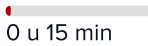
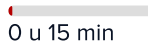
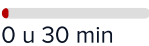
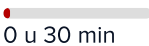
Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bevordering Taalgebruik	 10 u 00 min	 10 u 00 min
Rekenen	 10 u 00 min	 10 u 00 min
Werken met ontwikkelingsmateriaal	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Engels	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min

In groep 1 en 2 leggen we de basis voor het verdere schooltraject. De leerlingen oefenen spelenderwijs met tellen, cijfers, letters en woorden. Daarnaast maken zij op een natuurlijke manier kennis met vakgebieden zoals natuur, techniek, ruimte, tijd, beeldende vorming, Engels en gym. Voor deze vakken heeft de overheid kerndoelen vastgesteld, waarin globaal staat omschreven wat leerlingen leren in groep 1 t/m 8.

De leerstof in groep 1 en 2 is zorgvuldig opgebouwd en bereidt de kinderen voor op het onderwijs in groep 3. Zo ontstaat er een doorgaande leerlijn binnen de school. In deze eerste leerjaren ligt een focus op taalontwikkeling. Leerkrachten zijn de hele dag door bezig met het stimuleren van taalgebruik, zowel in groepsverband als op individueel niveau. Ze spelen daarbij in op de behoeften van de kinderen en maken gebruik van actuele situaties om betekenisvol leren te bevorderen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Levensbeschouwing						 0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Wereldoriëntatie	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 7 u 15 min	 7 u 15 min	 7 u 15 min	 7 u 15 min	 7 u 15 min	 7 u 15 min
Taal	 7 u 30 min	 7 u 30 min	 7 u 30 min	 7 u 30 min	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Lezen	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 3 u 45 min
Muziek	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Sociaal-emotionele ontwikkeling	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Overig			 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	
Verkeer	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Op onze school hanteren we een richtinggevende indeling van de onderwijstijd, die geeft aan hoe de verschillende vakken en activiteiten over de week worden verdeeld. Deze indeling is echter niet in beton gegoten. Indien nodig kunnen we hiervan afwijken, bijvoorbeeld wanneer dit in het belang is van de ontwikkeling van onze leerlingen. We leveren maatwerk en stemmen het onderwijsaanbod af op de behoeften van de groep en het individu.

Beweging en sport zijn essentieel voor de ontwikkeling van kinderen. In onze huidige samenleving is het niet meer vanzelfsprekend dat kinderen lid zijn van een sportvereniging of dagelijks buiten spelen. Daarom besteden wij hier op school bewust aandacht aan. Op alle OPONOA-scholen krijgen leerlingen in alle groepen wekelijks twee lessen bewegingsonderwijs: één les wordt verzorgd door een vakleerkracht en één les door een groepsleerkracht. Daarnaast maken leerlingen kennis met verschillende teamsporten, in samenwerking met lokale sportverenigingen. Bewegen is niet alleen gezond en leuk, het draagt ook bij aan sociale vaardigheden zoals samenwerken, omgaan met winst en verlies, en het vergroten van zelfvertrouwen. Dit alles heeft een positief effect op de leerprestaties.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Ontdek- en beweegplein



2.2 Het team

Het team van IKC Op d'n Esch:

Groep 1: Juf Fleur

Groep 2: Meneer Henk en juf Erna

Groep 3a: Juf Nienke S. en juf Jeanet

Groep 3b: Juf Elly en juf Heidi

Groep 4: Meneer Patrick en meneer Henk

Groep 5: Juf Nienke H. en juf Fiona

Groep 6: Juf Marloes en juf Astrid

Groep 7: Juf Bianca en juf Nienke H.

Groep 8: Juf Moniek

Directeur: Dhr. C. van Schaik

Zorgcoördinator: Juf Kelly

Onderwijsassistent: Juf Daniëlle

Conciërge: Meneer Rick

Interieurverzorgster: Patria

Vakdocent bewegingsonderwijs: Meneer Thomas en juf Maud

Vakdocent muziekonderwijs: Juf Marianne en Juf Melanie

Vakdocent HVO: Juf Monique

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdiensstige
vorming
(HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij het zoeken van vervangers proberen we zoveel mogelijk vaste vervangers aan te trekken of een interne oplossing te zoeken.

Wij hanteren de volgende stappen:

1. We zoeken een vervanger voor de groepsleerkracht, volgens de procedure van de Stichting OPONOA.
 2. Personen met niet-lesgevend taken worden ingeschakeld. Hierbij wordt in acht genomen dat dit niet voor een langere termijn kan, aangezien de specifieke taken van die persoon in het gedrang komen. (onderwijsassistent, geschikte stagiaires, directie, intern begeleider). Het al dan niet voor inval geschikt zijn van een stagiaire is ter beoordeling van de leerkracht en directie. Indien zij worden ingezet is dit onder verantwoording van de directie.
 3. De groep wordt over andere groepen verdeeld. Ook dit kan slechts voor een beperkte tijd.
 4. Als tenslotte de nood aan de man is, wordt een groep naar huis gestuurd. Dat wordt een dag van tevoren aan de ouders meegedeeld. Hierbij wordt er gehandeld volgens de richtlijnen van de hoofdinspectie. Opvang wordt gerealiseerd voor kinderen die niet thuis kunnen blijven. In het allerlaatste geval behoren de volgende opties tot de mogelijkheden:
 1. Steeds een andere groep naar huis laten gaan;
 2. 4-jarigen van groep 1 thuis laten opvangen. Zij zijn immers niet leerplichtig. De overige leerlingen verdelen over de andere kleutergroepen.
- De op deze wijze vrijgemaakte leerkracht kan dan naar behoefte worden ingezet. Let wel, dit zijn uiterste maatregelen in een extreme niet te verwachten situatie. Altijd verplicht de school zich vooraf goed met de ouders te communiceren.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *HumanKind de Meiboom* en *Kindcentrum Oqido en Kinderdagverblijf Tante Tuit*.

Samenwerking met de kinderopvangorganisaties

Sinds april 2017 vormen wij samen met Kinderopvang Humankind (de Meiboom) een Integraal Kindcentrum (IKC). Daarnaast werken we ook samen met andere kinderopvangorganisaties in Eibergen en omgeving. Binnen het IKC streven we naar een soepele overgang van peuteropvang naar het basisonderwijs, waarbij we de ontwikkeling van het jonge kind centraal stellen.

Aan het einde van de peuterperiode, vlak voordat een kind vier jaar wordt, mag het zes dagdelen komen wennen op onze basisschool. Dit helpt het kind om op een rustige en vertrouwde manier kennis te maken met de nieuwe omgeving. Voor peuters met een VVE-indicatie (Voor- en Vroegschoolse Educatie) vinden er elke drie maanden voortgangsgesprekken plaats met ouders. Om de overgang van peuteropvang naar groep 1 soepel te laten verlopen, hebben de leerkrachten van groep 1 en 2 regelmatig contact met de pedagogisch medewerkers van de kinderopvang. Tijdens deze overleggen worden verschillende aspecten van de ontwikkeling van het jonge kind besproken, zodat er een doorgaande lijn ontstaat in begeleiding en onderwijs.

Er worden ook gezamenlijke activiteiten georganiseerd, zoals samen spelen op het plein, gezamenlijke gymlessen, het

voorlezen van prentenboeken, reken- en taalactiviteiten en het vieren van feestelijke momenten zoals Kerst, Sinterklaas, de Kinderboekenweek en Pasen. Deze gezamenlijke ervaringen zorgen voor herkenning, vertrouwen en een warme overdracht naar de basisschool.

Het volgen van de ontwikkeling van het jonge kind

Binnen de groepen 1 en 2 volgen we de ontwikkeling van ieder kind nauwgezet. Dit doen we door observaties en we houden zicht op de ontwikkeling van de leerlingen door goed om te gaan met de doelen van het DigiKeuzebord. Wanneer blijkt dat een kind extra ondersteuning nodig heeft, bieden we een passend en doelgericht aanbod. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders en in samenwerking met de zorgcoördinator.

Op het gebied van taalontwikkeling creëren we een rijke leeromgeving waarin woordenschat, taalbegrip en mondelinge communicatie centraal staan. We sluiten aan bij de belevingswereld van het kind en werken met thematisch onderwijs, voorleesmomenten, taalspelletjes en rollenspellen. Extra ondersteuning bieden we via pre-teaching, verlengde instructie, herhaling en individuele begeleiding.

Ook rekenen krijgt een speelse en betekenisvolle plek in ons onderwijs. Kinderen leren tellen, sorteren en vergelijken binnen dagelijkse routines en met concreet materiaal. We bieden gerichte activiteiten aan die aansluiten bij hun niveau en ontwikkeling, met indien nodig extra ondersteuning in kleine kring of individueel.

De motorische ontwikkeling stimuleren we met bewegingsactiviteiten binnen en buiten, knutsel- en spelvormen en voorbereidende schrijfoefeningen. Indien nodig worden kinderen begeleid door een vakleerkracht of fysiotherapeut.

Tot slot hechten we veel waarde aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. We zorgen voor een veilige en positieve groepssfeer waarin kinderen zich gezien en gehoord voelen. Ook bij de kleuters werken we aan de hand van SWPBS (School-Wide Positive Behavior Support). Daarnaast werken we aan deze veilige en positieve sfeer door kringgesprekken, spelvormen en gerichte begeleiding helpen we kinderen bij het omgaan met emoties, sociale situaties en het versterken van hun zelfvertrouwen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Bij IKC Op d'n Esch werken we aan sterk en toekomstgericht onderwijs, afgestemd op de behoeften van onze leerlingen. Onze doelen sluiten aan bij het strategisch beleidsplan van Stichting OPONOA en zijn gebaseerd op onze missie, visie en de context van onze school. In dit schoolplan (2024–2028) beschrijven we per ontwikkelthema wat we willen bereiken. Deze doelen worden jaarlijks uitgewerkt in het jaarplan, inclusief activiteiten, tijdspad en evaluatie.

Doelen schoolplan 2024–2028 (thema's: **Prachtig Onderwijs & Lerend Organiseren**):

Onderstaande doelen zijn gericht het thema Prachtig Onderwijs en Lerend Organiseren (professionalisering). In ons schoolplan staan ook doelen gericht op Duurzaam Onderwijslandschap en de Aantrekkelijke Werkplek, toelichting op deze doelen is te lezen in het schoolplan.

- Werken aan een sociaal veilig klimaat: De school werkt schoolbreed aan een veilige en gestructureerde school door middel van SWPBS (schoolwide positive behavior support). Hiermee ontstaat in de hele school een doorgaande lijn waarin elke betrokken persoon handelt via dezelfde wijze.
- We geven onze instructie op een hoog niveau: De instructielessen op de basisvakken wordt gegeven via het EDI-model (expliciete directe instructie). Hierbij heeft het team een scholing vanuit Expertis gevolgd en is een kernteam EDI opgezet. In dit kernteam zitten leerkrachten uit de verschillende bouwen die doelen en ambities per schooljaar opstelt en deze ook monitort en reflecteert gedurende het lopende schooljaar. Vanuit het werken met EDI ontstaat tijdens instructielessen de mogelijkheid om adaptief te werken.
- Kinderen voorbereiden op de maatschappij: We implementeren burgerschap binnen ons lesaanbod. Er is een doorgaande lijn ontwikkeld door het kernteam burgerschap waarin lange- en korte termijn doelen zijn gesteld. Ook een jaarprogramma en de samenhang tussen het bestaande lesaanbod wordt hierin meegenomen. Ook de implementatie van SWPBS speelt hierin een grote rol.
- Verbeteren van ons taal- en leesonderwijs: Taal en leesonderwijs nemen wij onder de loep en trekken hieruit conclusies en stellen doelstellingen op voor de komende vier jaar. Zo heeft het kernteam taal/lezen de overweging gemaakt om te gaan starten met Close Reading. Deze aanpak is gekozen op basis van analyse van opbrengsten en tussenresultaten en onderzoek in de wetenschap. De ontwikkelingen op landelijk gebied volgen we hiermee ook. Wij zien het leesonderwijs dan ook als vakoverstijgend handelen en het doel is dan ook om leesonderwijs te implementeren op alle vakgebieden. Het taal en spellingonderwijs is bij ons op dit moment, methode afhankelijk. Het kernteam taal heeft zich als doel gesteld in schooljaar 2023-2024 te oriënteren op een vervanging van de huidige methode.
- Het versterken van de professionele cultuur: Het versterken van de professionele samenwerking, het inzetten van gespreid leiderschap en het ontwikkelen van onderwijskundig landschap, dragen bij in een professionele werkcultuur. Het professionaliseren van de kernteams speelt in deze ontwikkeling een belangrijke rol.

Bovenstaande doelen werken wij jaarlijks uit in een jaarplan. In schooljaar 2024-2025 werkten we aan onderstaande doelen. Tevens leest u per doel een evaluatie.

1. Sociaal emotioneel (SWPBS)

Doel: Binnen de school is er een doorgaande lijn in gedragsverwachtingen en praten leerlingen en team dezelfde taal. Er zal binnen de school minder onrust zijn in gedrag doordat de verwachtingen van en naar elkaar helder zullen zijn. Dit schooljaar staat het ontwerpen en geven van gedragslessen centraal. Ook is er aan het einde van het schooljaar een goed beloningssysteem en hebben we een incidentenregistratiesysteem ontwikkeld dat passend is bij onze school.

Evaluatie: Afgelopen schooljaar hebben we als school hard gewerkt aan een positief en veilig leerklimaat voor alle leerlingen. Door het hele jaar heen zijn er studiedagen georganiseerd onder leiding van een externe specialist, waarin het team zich verder heeft verdiept in positief gedrag en de preventieve aanpak vanuit PBS. Het kernteam PBS kwam regelmatig bij elkaar om belangrijke beslissingen te nemen en de voortgang te bewaken. Dankzij deze aanpak zien we een duidelijke structuur en voorspelbaarheid ontstaan binnen de school, zodat iedereen weet wat er van elkaar verwacht wordt. Ook zijn er gedragsverwachtingen vastgelegd, deze zijn tevens zichtbaar in de school.

2. Uitbreiding van de instructielessen Close Reading.

Doel: Close reading gaan integreren in ons onderwijsaanbod voor de groepen 1 t/m 8.

Evaluatie: In het schooljaar 2024-2025 hebben we als school belangrijke stappen gezet in het versterken van tekstbegrip, met speciale aandacht voor Close Reading. Deze aanpak helpt leerlingen om dieper na te denken over teksten en hun taalbegrip te vergroten. Onder begeleiding van een externe specialist van Expertis zijn er meerdere studiedagen georganiseerd waarin het team zich verder heeft ontwikkeld in deze methode. Daarnaast zijn er twee lesbezoeken gepland waarbij de externe specialist samen met de coördinator van het Kernteam taal/lezen in de klassen meekijkt. Deze bezoeken geven waardevolle inzichten in

de praktijk en helpen ons om de kwaliteit van het onderwijs te blijven verbeteren. Het Kernteam taal/lezen komt regelmatig bijeen om de voortgang te bewaken en ervoor te zorgen dat Close Reading goed wordt toegepast in alle groepen. Close Reading wordt inmiddels schoolbreed ingezet, van groep 1 tot en met 8. Leerkrachten ontwerpen hun eigen lessenseries, waarbij ze gebruikmaken van een vast format dat zorgt voor samenhang en herkenbaarheid. Deze lessen sluiten aan bij de principes van Expliciete Directe Instructie (EDI), waardoor leerlingen op een gestructureerde manier worden begeleid in hun leerproces.

3. De diverse kernteams geven invulling aan het onderwijsbeleid en de invulling van onderwijstijd op hun vakgebied.

Doel: Kwaliteit en opbrengsten op de basisvakken zijn verbeterd en er ligt een geactualiseerd of herzien beleid op de basisvakken/onderwijstijd.

Evaluatie: In het schooljaar 2024-2025 is er binnen onze school veel aandacht geweest voor samenwerking, eigenaarschap en het versterken van de onderwijskwaliteit. De locatiecoördinator heeft gedurende het jaar regelmatig overleg gevoerd met de coördinatoren van de verschillende kernteams. Deze korte lijnen zorgen ervoor dat er snel geschakeld kan worden. De inrichting van de teamvergaderingen is dit jaar veranderd. Tijdens elke vergadering is er bewust tijd vrijgemaakt voor de kernteams om met elkaar in gesprek te gaan over hun vakgebied. Daarnaast plannen de kernteams ook eigen overlegmomenten in. Deze werkwijze zorgt voor meer betrokkenheid en een gedeelde verantwoordelijkheid binnen het team. We zien dat deze aanpak zijn vruchten afwerpt. Leerkrachten werken steeds meer opbrengstgericht, wat direct zichtbaar is in het onderwijsaanbod voor de leerlingen. Dit werd eveneens zichtbaar bij de evaluatie van de tussenopbrengsten en het samen bouwen aan een verbeterplan voor schooljaar 2025-2026.

Hoe bereiken we deze doelen?

Hieronder zijn onze doelen voor schooljaar 2025-2026 te lezen.

Onderwijskundige doelen 2025- 2026 (jaarplan 2025-2026):

- Sociaal-emotionele ontwikkeling: In schooljaar 2025–2026 passen alle leerkrachten PBS-gedragsverwachtingen actief toe in de klas, in aansluiting op de sociaal-emotionele methode, met ondersteuning van een externe specialist.
- Versterken van taal- en leesonderwijs:
 - Nieuwe taalmethode; Aan het eind van schooljaar 2025–2026 heeft het team een werkwijze eigen gemaakt voor een nieuwe, kerndoeldekkende taalmethode die bijdraagt aan een taalrijke leeromgeving.
 - Close Reading: Close Reading is in alle groepen geborgd, waarbij de samenhang met EDI en leesontwikkeling zichtbaar is in het lesaanbod en gemonitord wordt met ondersteuning van een expert.
 - EDI; Leerkrachten passen het EDI-model doelgericht toe bij alle vakgebieden, maar in het bijzonder bij technisch lezen, waarbij instructie, verwerking en feedback afgestemd zijn op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- Burgerschapsonderwijs: Het team werkt met een gezamenlijke leerlijn burgerschap, waarin heldere afspraken zijn gemaakt over inhoud, aanpak en verwachtingen richting leerlingen.

De doelen die school heeft omschreven staan in het schoolplan en het daaruit voortvloeiende jaarplan. Het reflecteren doen we met het team, leerlingen, ouders en bestuur. Dit gebeurt middels; gesprekken, klassenbezoeken, vergaderingen en collegiale consultaties. Daar waar nodig zullen we de doelen bijstellen en aanpassen naar de ontwikkelingen die op dat moment gemaakt zijn. Deze worden opgenomen in onze borgingsdocumenten. Deze dienen ook als onderlegger voor de evaluatie op deze onderdelen.

De (periodieke) evaluaties worden omschreven in het jaarplan en daarnaast in de zelfevaluatie basiskwaliteit en de zelfevaluatie strategische doelen. Deze worden tijdens cyclische gesprekken, de schoolgesprekken gericht op basiskwaliteit en strategische doelen, met bestuurder en beleidsmedewerker kwaliteitszorg besproken.

Ook zal de school de MR hierin meenemen en in de vergaderingen regelmatig de vorderingen bespreken.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Onze school werkt aan goed onderwijs voor alle kinderen, zodat ze de kans krijgen zich met al hun mogelijkheden naar beste kunnen te ontwikkelen. In onze regio werken we hierbij samen met andere scholen en schoolbesturen onder Samenwerkingsverband (SWV) IJsselBerkel (www.ijsselberkel.nl) aan passend en inclusief onderwijs. Het samenwerkingsverband ondersteunt daarin bij de uitvoering van de zorgplicht van de scholen, het toewijzen van extra ondersteuning voor een leerling en daar waar nodig het zoeken naar een passende onderwijsplek voor de leerlingen. Binnen het samenwerkingsverband zijn er afspraken gemaakt over de niveaus van ondersteuning (de ondersteuningsroute) en de basisondersteuning die alle scholen in basis moeten bieden.

Elke school biedt ondersteuning volgens de afgesproken norm basisondersteuning. In het document Ondersteuningsaanbod IKC Op d'n Esch is informatie over de basisondersteuning en de extra ondersteuning te lezen. Dit document kan worden opgevraagd bij de directie.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Logopedist
- Specialist nieuwkomers en NT2-leerlingen
- Leesspecialist
- Ergotherapeut

Ondersteuning op IKC Op d'n Esch (taal)

Op IKC Op d'n Esch bieden we gerichte ondersteuning aan leerlingen die ondersteuning nodig hebben op het gebied van taal en communicatie. Deze ondersteuning is afgestemd op de individuele behoeften van de leerling en wordt vormgegeven in samenwerking met gespecialiseerde collega's en externe partners.

Ondersteuning voor leerlingen met dyslexie

Leerlingen met dyslexie kunnen bij ons rekenen op begeleiding tot en met ondersteuningsniveau 3. Verschillende collega's binnen ons team hebben ervaring met het begeleiden van leerlingen met dyslexie. De ondersteuning wordt vormgegeven volgens het landelijk erkende protocol van Dyslexie Centraal. Dit protocol is leidend in onze aanpak en is ook opgenomen in onze zorgstructuur. Het protocol is te vinden via: <https://dyslexiecentraal.nl/doen/materialen/protocol-dyslexie-diagnostiek-en-behandeling-30>.

Ondersteuning voor leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis

Voor leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis werken we samen met externe specialisten, zoals ambulante begeleiders van Kentalis. Zij bieden gerichte ondersteuning en advies aan onze leerkrachten en dragen bij aan een passend onderwijsaanbod. Ook deze afspraken zijn opgenomen in de zorgstructuur van onze school.

Ondersteuning voor nieuwkomers en NT2-leerlingen

Voor leerlingen die nieuw zijn in Nederland of Nederlands als tweede taal leren, biedt onze school ondersteuning op maat. De Specialist Nieuwkomersonderwijs begeleidt leerkrachten bij het vormgeven van passend onderwijs voor deze leerlingen. De ondersteuning verschilt per leerling en wordt afgestemd op het individuele niveau en de taalontwikkeling. Afspraken hierover zijn vastgelegd in de zorgstructuur van IKC Op d'n Esch.

Samenwerkingspartners

Om deze ondersteuning goed vorm te geven, werken wij samen met diverse partners:

- Collega-scholen binnen Stichting OPONOA
- Samenwerkingsverband IJssel Berkel
- Kentalis
- Dyslexieaanbieder Berkel-B
- Logopedisten
- Kinderopvang

Extra ondersteuning taal

Onder de extra ondersteuning die de basisondersteuning voor taal overstijgt, valt onder andere:

- Ernstige Dyslexie (ED): ondersteuning hiervoor (niveau 4) wordt na diagnose ingezet door een specialistische zorgaanbieder en bekostigd door de gemeente;
- Specialistische dyslexiebehandeling door een particuliere organisatie voor leerlingen zonder de diagnose ED valt niet onder de basisondersteuning.

Ondersteuning op IKC Op d'n Esch (rekenen)

Op IKC Op d'n Esch bieden we gerichte ondersteuning aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van rekenen en wiskunde. Deze ondersteuning wordt geboden tot en met fase oranje van het *Landelijk Protocol Ernstige RekenWiskunde-problemen en Dyscalculie (ERWD)*. We streven ernaar om elk kind passende begeleiding te bieden, afgestemd

op zijn of haar leerbehoeften.

De ondersteuning voor leerlingen met rekenproblemen wordt vormgegeven volgens de richtlijnen van het ERWD-protocol. Dit protocol biedt een helder stappenplan waarmee we de begeleiding kunnen afstemmen op de ernst en aard van de rekenproblemen. Leerkrachten worden hierin ondersteund door intern begeleiders en specialisten binnen de school. Het protocol is te vinden via: https://erwd.nl/_downloads/protocol-ernstige-reken-wiskunde problemen-en-dyscalculie/basisonderwijs/protocol-erwd-po-bso-so.pdf.

Afhankelijk van de onderwijsbehoefte van de leerling zetten we specifieke materialen en interventies in die aansluiten bij het ERWD-protocol. Denk hierbij aan remediërende rekenprogramma's, visuele ondersteuning, en extra instructiemomenten. De keuze voor materialen en aanpak wordt afgestemd op het niveau van de leerling.

De afspraken rondom de ondersteuning van leerlingen met rekenproblemen zijn vastgelegd in de zorgstructuur van IKC Op d'n Esch. Daarnaast volgen we het *Landelijk Protocol ERWD*, dat richting geeft aan de signalering, diagnostiek en begeleiding van leerlingen met rekenproblemen.

Samenwerkingspartners

Voor de extra ondersteuning op het gebied van rekenen werken wij samen met:

- Collega-scholen binnen Stichting OPONOA
- Samenwerkingsverband IJssel Berkel

Extra ondersteuning rekenen

Onder de extra ondersteuning die de basisondersteuning overstijgt valt onder andere:

- Het ondersteunen van leerlingen in fase rood van het protocol ERWD. Deze behandeling valt tot op heden ook niet tot de vergoede zorg vanuit de gemeente of zorgverzekeraar.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Ondersteuning op IKC Op d'n Esch

Op IKC Op d'n Esch hechten we veel waarde aan het sociaal-emotionele welzijn van onze leerlingen. We bieden een veilige en voorspelbare leeromgeving waarin ieder kind zich gezien en gehoord voelt. Onze aanpak is gericht op preventie, structuur en maatwerk, afgestemd op de behoeften van het kind.

Alle leerlingen profiteren van de inzet van SWPBS (School Wide Positive Behavior Support), waarmee we zorgen voor een voorspelbare en gestructureerde schoolomgeving. Daarnaast bieden we structureel sociaal-emotionele ondersteuning via de methode Kwink, dat gericht is op het versterken van sociale vaardigheden, zelfvertrouwen en groepsgevoel.

Voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften bieden we aanvullende begeleiding. Dit kan individueel of in groepsverband plaatsvinden, bijvoorbeeld via het programma Rots & Water, dat binnen de school wordt verzorgd door intern opgeleide collega's. In overleg met het Voormekaarteam (gemeentelijk) kunnen we ook weerbaarheidstrainingen inzetten of ondersteuning bieden bij faalangst, onzekerheid of sociale teruggetrokkenheid.

Daarnaast passen we gedragsinterventies op maat toe, zoals beloningssystemen of een time-in plek, passend binnen de kaders van SWPBS. Waar nodig wordt de ondersteuning verzorgd door een specifieke leerkracht of onderwijsassistent.

Specifiek aanbod en materialen

De ondersteuning bij sociaal-emotionele ontwikkeling is altijd afgestemd op de individuele leerling. We maken gebruik van passende materialen en methodieken, afhankelijk van de hulpvraag. We hebben ook aandacht voor leerlingen met bijvoorbeeld angstklachten, faalangst, AD(H)D, ASS, traumatische ervaringen of verliesverwerking. In deze situaties bieden we maatwerk, in nauwe afstemming met het Samenwerkingsverband IJssel Berkel en het Voormekaarteam.

De afspraken rondom de ondersteuning van sociaal-emotionele ontwikkeling zijn vastgelegd in de zorgstructuur van IKC Op d'n Esch. Deze documenten vormen de basis voor onze werkwijze en zorgen voor een eenduidige aanpak binnen het team.

Samenwerkingspartners

Voor de ondersteuning op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling werken wij samen met:

- Collega-scholen binnen Stichting OPONOA
- Samenwerkingsverband IJssel Berkel
- Gemeente Berkelland
- Voormekaarteam
- GGD

Extra ondersteuning Sociaal-emotionele ontwikkeling

Onder de extra ondersteuning die de basisondersteuning overstijgt valt onder andere:

- Zware sociaal-emotionele problemen, die de leerling belemmeren om in een reguliere klas te functioneren.
- Ondersteuning die de benodigde intensiteit en specialiteit van de begeleiding van het basisaanbod van de school overstijgen.
- Leerlingen die (tijdelijk) een gevaar voor zichzelf, klasgenoten en/of personeel vormen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Ondersteuning op IKC Op d'n Esch

Op IKC Op d'n Esch streven we naar een leeromgeving waarin alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen, ook op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak. We bieden structuur, voorspelbaarheid en begeleiding op maat, afgestemd op de behoeften van het kind.

Alle leerlingen profiteren van de inzet van SWPBS (School Wide Positive Behavior Support), waarmee we een positieve en voorspelbare schoolcultuur creëren. Daarnaast zetten we de methode Kwink structureel in om sociaal-emotionele vaardigheden te versterken, wat bijdraagt aan een goede werkhouding en taakaanpak.

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, bieden we individuele begeleiding of groepsbegeleiding. Dit kan bijvoorbeeld via het programma Rots & Water, dat gericht is op weerbaarheid en samenwerking. In overleg met het Voormekaarteam kunnen we ook weerbaarheidstrainingen inzetten. Daarnaast maken we gebruik van gedragsinterventies op maat, zoals beloningssystemen of een time-in plek, passend binnen de kaders van SWPBS. Waar nodig wordt de ondersteuning verzorgd door een specifieke leerkracht, onderwijsassistent of een ergotherapeut.

Specifiek aanbod en materialen

De ondersteuning op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak is altijd afgestemd op de individuele leerling. We houden rekening met factoren zoals concentratieproblemen, impulsiviteit, moeite met taakinisatie of taakvolhouden, over- of onderprikkeling en sociaal-emotionele spanningen die het gedrag beïnvloeden. In deze situaties bieden we maatwerk, in nauwe afstemming met het Samenwerkingsverband IJssel Berkel en het Voormekaarteam. De inzet van materialen en methodieken wordt afgestemd op de specifieke hulpvraag van de leerling.

Ondersteunende protocollen en beleidsdocumenten

De afspraken rondom de ondersteuning van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak zijn vastgelegd in de zorgstructuur van IKC Op d'n Esch. Deze documenten vormen de basis voor een eenduidige en zorgvuldige aanpak binnen het team.

Samenwerkingspartners

Voor de ondersteuning op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak werken wij samen met:

- Collega-scholen binnen Stichting OPONOA
- Samenwerkingsverband IJssel Berkel
- Gemeente Berkelland
- Voormekaarteam
- Leerplichtambtenaar
- GGD

Extra ondersteuning gedrag, werkhouding en taakaanpak

Onder de extra ondersteuning die de basisondersteuning overstijgt valt onder andere:

- Zware sociaal-emotionele problemen, die de leerling belemmeren om in een reguliere klas te functioneren.
- Ondersteuning die de benodigde intensiteit en specialiteit van de begeleiding van het basisaanbod van de school overstijgen.
- Leerlingen die (tijdelijk) een gevaar voor zichzelf, klasgenoten en/of personeel vormen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Ergotherapeut
- Vakleerkrachten Sport Federatie Berkelland
- Bevoegde gymleerkrachten

Ondersteuning op IKC Op d'n Esch

Op IKC Op d'n Esch bieden we ondersteuning aan leerlingen die specifieke hulp nodig hebben bij hun motorische of lichamelijke ontwikkeling. We streven ernaar dat elk kind zich zo zelfstandig en comfortabel mogelijk kan bewegen en werken binnen de schoolomgeving.

Leerlingen die ondersteuning nodig hebben bij de fijne of grove motoriek kunnen rekenen op gerichte begeleiding. Deze wordt geboden door onze vakleerkracht bewegingsonderwijs of, indien nodig, in samenwerking met een ergotherapeut. Ook voor leerlingen die baat hebben bij eenvoudige ergonomische aanpassingen op hun werkplek of bij het gebruik van aangepast schrijfmateriaal, zoeken we samen met het Samenwerkingsverband IJssel Berkel en de ergotherapeut naar passende oplossingen binnen de mogelijkheden van de school.

Specifiek aanbod en materialen

De ondersteuning op dit gebied is altijd maatwerk. Afhankelijk van de hulpvraag stemmen we de begeleiding en materialen af op de individuele leerling. We hebben aandacht voor leerlingen met motorische ontwikkelingsachterstanden, schrijfproblematiek, DCD, lichamelijke beperkingen of chronische aandoeningen. Ook leerlingen die bewegingsangst of onzekerheid ervaren bij sport en spel, kunnen rekenen op passende ondersteuning. In deze situaties werken we nauw samen met het Voormekaarteam en het samenwerkingsverband om de juiste begeleiding te bieden.

Ondersteunende protocollen en beleidsdocumenten

De afspraken rondom de ondersteuning van leerlingen met motorische of lichamelijke ondersteuningsbehoeften zijn vastgelegd in de zorgstructuur van IKC Op d'n Esch. Deze documenten vormen de basis voor een zorgvuldige en afgestemde aanpak binnen ons team.

Samenwerkingspartners

Voor de ondersteuning op het gebied van motorische en lichamelijke ontwikkeling werken wij samen met:

- Collega-scholen binnen Stichting OPONOA
- Samenwerkingsverband IJssel Berkel
- Gemeente Berkelland
- Voormekaarteam
- Fysiotherapeut
- Ergotherapeut

Extra ondersteuning motorische en lichamelijke ontwikkeling

Onder de extra ondersteuning die de basisondersteuning overstijgt valt onder ander:

- (Fysieke) aanpassingen voor leerlingen met een visuele (cluster 1) of auditieve/communicatieve beperking (cluster 2) vallen niet onder de basisondersteuning. Deze aanpassingen worden in principe gerealiseerd in samenspraak met (ambulant begeleiders) van cluster 1 (Bartimeus, Visio) en cluster 2 (Kentalis, Auris en Pento).
- Ook (fysieke) aanpassingen (bij cluster 3 leerlingen) die via het UWV aangevraagd worden, vallen niet onder de basisondersteuning.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Bedrijfhulpverleners

Ondersteuning op IKC Op d'n Esch

Op IKC Op d'n Esch vinden we het belangrijk dat alle leerlingen veilig en met vertrouwen kunnen deelnemen aan het onderwijs. Voor leerlingen die medische ondersteuning of persoonlijke verzorging nodig hebben, bieden wij passende begeleiding binnen de mogelijkheden van de school. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders en medische professionals, en volgens duidelijke afspraken.

Wanneer leerlingen medische handelingen nodig hebben, zoals het toedienen van medicatie (bijvoorbeeld insuline of inhalatiemedicatie) of het uitvoeren van medische controles (zoals het meten van bloedsuiker), handelen wij altijd volgens het Protocol Medisch Handelen van Stichting OPONOA. Ook andere handelingen die in overleg met ouders en/of medische professionals worden afgesproken, worden zorgvuldig uitgevoerd binnen de kaders van dit protocol.

Deze werkwijze zorgt voor duidelijkheid, veiligheid en vertrouwen bij zowel ouders als medewerkers. We zorgen ervoor dat betrokken personeelsleden goed geïnformeerd en voorbereid zijn op hun rol in de ondersteuning.

Ondersteunende protocollen en beleidsdocumenten

Alle afspraken rondom medisch handelen en persoonlijke verzorging zijn vastgelegd in het Protocol Medisch Handelen van Stichting OPONOA. Dit protocol vormt de basis voor onze werkwijze en wordt zorgvuldig nageleefd binnen IKC Op d'n Esch.

Samenwerkingspartners

Voor de ondersteuning op het gebied van medisch handelen en persoonlijke verzorging werken wij samen met:

- Collega-scholen binnen Stichting OPONOA
- Samenwerkingsverband IJssel Berkel
- Gemeente Berkelland
- Voormekaarteam
- Fysiotherapeut
- Ergotherapeut
- GGD
- Betrokken deskundigen bij specifieke medische ondersteuningsbehoeften

Extra ondersteuning medisch handelen en persoonlijke verzorging:

Onder de extra ondersteuning die de basisondersteuning overstijgt valt onder andere:

- Medische handelingen die vragen om een BIG-registratie (voorbehouden handelingen). Als de school in staat is een/enkele van deze handelingen uit te voeren (als een BIG-geregistreerde professional een leerkracht hiertoe bekwaam acht). Neemt de school dit op in het protocol medisch handelen. Uitvoeren van voorbehouden handelingen vereist altijd toestemming van de ouders.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze school is op weg naar het bieden van inclusief onderwijs. We werken daarin samen met onze collega-scholen van stichting OPONOA en met ons samenwerkingsverband IJssel Berkel. Het bieden van een goede basisondersteuning heeft daarbij voortdurend onze aandacht. Daarnaast spannen we ons in om ook een goed onderwijs te kunnen bieden aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

De school heeft de ambitie om de ondersteuningsstructuur te versterken, zodat zoveel mogelijk leerlingen passend onderwijs kunnen ontvangen binnen de eigen klas en schoolomgeving. Dit vraagt om een duidelijke visie, heldere afspraken en een goede afstemming tussen de zorgcoördinator, de leerkrachten en ondersteunend personeel. Op het gebied van professionalisering wil de school investeren in het versterken van het vakmanschap van het team, met specifieke aandacht voor SWPBS, taalontwikkeling (nieuwe kerndoel dekkende methode) en tekstbegrip (close reading).

Daarnaast streeft IKC Op d'n Esch naar een intensievere samenwerking met ouders, jeugdhulp, wijkteams en andere scholen, om de ondersteuning rondom leerlingen beter af te stemmen. Tot slot wil de school werken aan het verbeteren van de fysieke en digitale toegankelijkheid, zodat alle leerlingen, ouders en medewerkers zich welkom en ondersteund voelen. Hierbij ligt de focus op duidelijke en begrijpelijke communicatie.

Inbreng en invloed van leerlingen

Inbreng en invloed van leerlingen

Met de ondersteuningsmogelijkheden van onze school werken we aan onderwijs waarin al onze leerlingen tot een goede ontwikkeling kunnen komen. We vinden het belangrijk te horen wat ze van de extra ondersteuning van onze school vinden en wat hierin voor hen prettig werkt. Dit beluisteren we momenteel vooral door de periodieke kwaliteitsonderzoeken van Qfeedback waarin specifiek vragen zijn opgenomen over de extra ondersteuning bij ons op school. Bij dit onderzoek worden gelijktijdig ook ouders, medewerkers en leidinggevendens bevroegd. Daarnaast zijn leerlingen, waarbij sprake is van extra ondersteuning bij specifieke onderwijsbehoeften, frequenter betrokken en gehoord tijdens de evaluatieve gesprekken.

Onder de collega's leeft de wens om te onderzoeken op welke manier we leerlingen op dit gebied beter kunnen beluisteren en horen. Met het Hoorrecht dat vanaf 1 augustus verplicht is, zullen wij bij de start van het schooljaar een werkwijze zoeken om alle kinderen te horen over wat zij belangrijk vinden wat betreft het aanbod extra ondersteuning en hoe ze ondersteund zouden willen worden. Denkend aan kindgesprekken tijdens de eerste weken van het schooljaar met behulp van gesprekskaarten. Hetgeen we van de leerlingen meekrijgen zullen we verzamelen en tijdens onze teamoverleggen bespreken om hieraan vervolgstappen te verbinden.

Extra informatie

Oudersteunpunt

Als ouder kunt u veel vragen hebben over de (extra) ondersteuning van uw kind. Daarmee mag u altijd de school van uw kind benaderen. Mocht u als ouder meer vragen hebben over passend en inclusief onderwijs, ondersteuning op school of het aanvragen van extra hulp dan kunt u ook terecht bij het oudersteunpunt dat door ons samenwerkingsverband is ingericht. Op de website vindt u meer informatie: <https://ijsselberkel.nl/ouders/oudersteunpunt>

Op de volgende manier kunt u rechtstreeks contact zoeken met het oudersteunpunt:

- per mail via oudersteunpunt@ijsselberkel.nl, of
- telefonisch op nummer 06-57123803.

Contactgegevens Samenwerkingsverband IJssel Berkel

Samenwerkingsverband IJsselBerkel is als volgt te benaderen:

- per mail: info@ijsselberkel.nl
- telefonisch: 0575-511259

Ook op de website van SWV IJssel Berkel kunt u terecht voor meer informatie: www.ijsselberkel.nl

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We maken gebruik van *School Wide Positive Behavior Support* (SWPBS), een preventieve en schoolbrede aanpak die gericht is op het stimuleren van positief gedrag. SWPBS biedt leraren en onderwijsondersteunend personeel praktische handvatten om gewenst gedrag te bevorderen en ongewenst gedrag op een constructieve manier te beïnvloeden. Deze gezamenlijke aanpak zorgt voor rust, duidelijkheid, voorspelbaarheid en veiligheid in de school, wat essentieel is voor goed leren en ontwikkelen.

Daarnaast bieden we de training *Rots en Water* aan. Dit is een psychofysische methode die zich richt op het versterken van sociale en emotionele vaardigheden, het vergroten van weerbaarheid en het voorkomen van pesten en grensoverschrijdend gedrag. Kinderen leren op een actieve manier om te gaan met zichzelf en anderen, en ontwikkelen zelfvertrouwen en respectvolle communicatie.

Als aanvulling hierop gebruiken wij de methode *KWINK*. Deze methode biedt wekelijks lessen waarin onderwerpen aan bod komen zoals het omgaan met emoties, het maken van keuzes, samenwerken en het toepassen van sociale vaardigheden.

KWINK sluit aan bij de doelen van SWPBS en Rots en Water, en helpt leerlingen om zich bewust te worden van hun eigen gedrag en dat van anderen. Door deze drie benaderingen te combineren, creëren we een veilige, positieve en stimulerende leeromgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen – zowel cognitief als sociaal-emotioneel

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Qfeedback.

Op IKC Op d'n Esch monitoren wij actief de sociale veiligheidsbeleving van onze leerlingen. Jaarlijks nemen wij een vragenlijst af via Leerling in Beeld. De resultaten van deze meting worden zorgvuldig geanalyseerd en, indien nodig, besproken met ouders, leerlingen en – waar relevant – de hele groep. Op basis van opvallende uitkomsten kunnen gerichte interventies worden ingezet.

Evaluatie schooljaar 2024-2025: In het kader van onze jaarlijkse monitoring van de sociale veiligheid binnen de school, hebben wij de thema's gevoel van sociale veiligheid, schoolbeleving en veilige leeromgeving zorgvuldig geëvalueerd. Uit de resultaten blijkt dat leerlingen zich over het algemeen veilig en prettig voelen op school. Op alle drie de thema's geven de meeste leerlingen het signaal: "Met mij gaat het goed." Deze positieve uitkomst bevestigt dat onze inzet op het gebied van sociale veiligheid en welbevinden effect heeft. Leerlingen ervaren de school als een plek waar zij zichzelf kunnen zijn, waar respectvol met elkaar wordt omgegaan en waar zij zich ondersteund voelen in hun leerproces. Wanneer wij groepsspecifieke aandachtspunten signaleren dan nemen wij deze signalen serieus. Indien dit het geval is wordt voor deze groepen gerichte verbeteracties opgesteld. Deze acties zijn geïntegreerd in onze aanpak voor het schooljaar 2025-2026 binnen het kader van SWPBS (School Wide Positive Behavior Support). Hiermee willen wij de positieve gedragsverwachtingen verder versterken en de sociale veiligheid in deze groep verbeteren.

Naast deze monitoring nemen wij meerjaarlijks een breder onderzoek af bij alle leerlingen van groep 5 tot en met 8 ondersteund door QFeedback. Op school zijn zowel een anti-pestcoördinator als een vertrouwenspersoon aanwezig. Aan het begin van ieder schooljaar stellen zij zich voor in alle groepen. Ze leggen uit wat hun rol is en benadrukken dat leerlingen altijd bij hen terecht kunnen als ze ergens mee zitten.

In de praktijk worden deze collega's regelmatig door leerkrachten betrokken wanneer er signalen zijn dat er iets speelt binnen een groep of met een individuele leerling. Door deze structurele aanpak zorgen we ervoor dat sociale veiligheid geen momentopname is, maar een doorlopend aandachtspunt binnen ons onderwijs.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Kamsma (extern)	yvonne.kamsma@ijsselgroep.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Rosendahl	k.rosendahl@oponoa.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Meerdink (intern)	m.meerdink@opdnesch.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Bij ons op school hechten we veel waarde aan de betrokkenheid van ouders. U kent uw kind immers het best. Door regelmatig contact te houden, kunnen we samen zorgen voor een fijne en leerzame schooltijd voor uw kind.

Drie keer per jaar plannen we vaste gespreksmomenten in. Vanaf groep 6 worden ook de kinderen bij deze gesprekken betrokken, om hun zelfstandigheid en betrokkenheid te vergroten.

Wanneer leerkrachten tussentijds opvallende veranderingen signaleren, brengen zij u daar uiteraard van op de hoogte en gaan we hierover graag met u in gesprek. U kunt daarnaast altijd terecht bij de groepsleerkracht met vragen of om te informeren naar de ontwikkeling van uw kind.

Eens per twee jaar voeren we een oudertevredenheidsonderzoek uit. De resultaten hiervan helpen ons om te kijken waar we ons onderwijs en onze communicatie verder kunnen verbeteren.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Bij de aanmelding bij ons op school worden ouders voorgelicht en 6 weken voor de start bij ons op school gaat de leerkracht op huisbezoek.

Aan het begin van ieder schooljaar worden informatie avonden georganiseerd en is de kalender in de Parro app gevuld met alle gebeurtenissen van het komende schooljaar.

Er zijn minstens 3 contactmomenten per jaar (10 minuten gesprekken) met de leerkracht. Ook kan er altijd een afspraak met directie of zorgcoördinator gemaakt worden.

Maandelijks wordt er een nieuwsbrief uitgegeven.

De informatieverstrekking loopt via de app Parro. Hiermee communiceert de school naar de ouders en verzorgers. De informatie vanuit de groepen en de informatie vanuit school verloopt via de app Parro.

Klachtenregeling

De school hanteert de door het bestuur vastgelegde klachtenregeling en is aangesloten bij de Landelijke Klachtenregeling.

- De school maakt jaarlijks een klachteninventarisatie ten aanzien van de veiligheid op school. Deze zijn in het jaarverslag verwoord.
- De school beschikt over een interne vertrouwenspersoon c.q. de schoolcontactpersoon, en een externe vertrouwenspersoon via de Stichting OPONOA. Jaarlijks vindt er een bijeenkomst plaats tussen de externe vertrouwenspersoon en de schoolcontactpersonen. De officiële klachtenregeling ligt ter inzage op school.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouderraad - Medezeggenschapsraad.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Oudergesprekken met leerkrachten en/of directie.
- Informatieavonden

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Wij vragen ouders om ons te ondersteunen bij diverse (onderwijs)activiteiten. Deze ondersteuning kan uiteenlopen van het controleren op hoofdluis en het voorlezen als leesouder tot het helpen bij creatieve lessen of het begeleiden van uitstapjes. De betrokkenheid van ouders bij deze activiteiten wordt zeer gewaardeerd en draagt bij aan een prettige en rijke leeromgeving voor de kinderen.

Op onze school is een medezeggenschapsraad (MR) actief, zoals wettelijk is voorgeschreven. Deze raad bestaat uit drie personeelsleden en drie ouders. De MR vergadert maandelijks en heeft instemmingsrecht op belangrijke onderwerpen zoals het onderwijsbeleid, de onderwijskundige doelstellingen, het schoolreglement, de begroting en andere organisatorische zaken. Voor vragen of opmerkingen kunnen ouders contact opnemen via het e-mailadres van de MR (mr@opdnesch.nl).

Daarnaast is er een ouderraad (OR), die fungeert als schakel tussen ouders en school. De ouderraad zet zich in om de belangen van de leerlingen zo goed mogelijk te behartigen. Dit doen zij onder andere door het ondersteunen van leerkrachten bij het organiseren van activiteiten. Voor de uitvoering van deze activiteiten vraagt de OR aan ouders een vrijwillige ouderbijdrage. De ouderraad bestaat uit een combinatie van ouders en leerkrachten. Ook voor vragen aan de OR kunt u terecht via het bijbehorende e-mailadres (or@opdnesch.nl).

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 55,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Schoolverzekering
- Sinterklaas
- Schoolbrede activiteiten

Er zijn geen overige schoolkosten.

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen voor activiteiten die buiten het reguliere lesprogramma vallen. Deze bijdrage is altijd vrijwillig en mag alleen worden gevraagd als de oudergeleding van de medezeggenschapsraad hiermee heeft ingestemd.

Het is belangrijk te benadrukken dat alle leerlingen moeten kunnen deelnemen aan de activiteiten die de school organiseert, ongeacht of de vrijwillige ouderbijdrage is betaald. Deze regel is sinds 1 augustus 2021 wettelijk vastgelegd om uitsluiting van leerlingen te voorkomen en gelijke kansen te bevorderen. Mocht u vragen hebben over de bijdrage, dan kunt u altijd terecht bij de directie van de school of de penningmeester van de OR.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders kunnen hun kind telefonisch ziekmelden via het telefoonnummer 0545-472117. We verzoeken ouders vriendelijk dit bij voorkeur vóór 08.15 uur 's ochtends te doen, zodat de leerkrachten tijdig op de hoogte zijn. Een ziekmelding mag ook gedaan worden bij de leerkracht via Parro. Ook hierbij het vriendelijke verzoek aan ouders dit bij voorkeur vóór 08.15 uur 's ochtends te doen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders kunnen middels verlofformulier toestemming vragen voor schoolverlof buiten de schoolvakanties.

Dit formulier kunt u vinden op onze website of kan via de directie of de leerkracht opgevraagd en ingediend worden. Wanneer het verlof wordt toegekend krijgt u de brief ondertekend terug vanuit school. Indien het verlof niet kan worden toegekend neemt de school contact met u op. School hanteert voor de verlofaanvragen de regelgeving vanuit het Regionaal Verzuimprotocol Achterhoek. Informatie hierover kunt u vinden op www.lerenwerkt.nu. Tevens vindt u op de achterzijde van het verlofformulier de redenen waarbij schoolverlof buiten de schoolvakanties gegeven kan worden.

4.4 Toelatingsbeleid

IKC Op d'n Esch staat open voor alle kinderen. Wij handelen vanuit de kernwaarden gelijkwaardigheid, respect en verantwoordelijkheid. Onze leerlingen groeien met elkaar op tot jonge volwassenen die actief kunnen deelnemen aan de samenleving. Wanneer zij onze school verlaten, zijn zij in staat verantwoordelijkheid te nemen, te reflecteren op hun eigen handelen en met vertrouwen in hun kennis en vaardigheden de toekomst tegemoet te treden.

Aan het begin van ieder kalenderjaar ontvangen ouders van kinderen die tussen 1 oktober van dat jaar en 1 oktober van het daaropvolgende jaar vier jaar worden, een uitnodiging van de Gemeente Berkelland. Deze uitnodiging bevat een overzicht van alle basisscholen in de gemeente en vermeldt wanneer ouders de scholen kunnen bezoeken of informatieavonden kunnen bijwonen.

Aanmeldingsformulieren zijn verkrijgbaar bij de directie van de school. Volgens de wet Passend Onderwijs dienen leerlingen minimaal tien schoolweken vóór hun vierde verjaardag te worden aangemeld. Dit geeft de school de gelegenheid om samen met ouders en eventuele andere betrokkenen te onderzoeken of de school een passende plek is voor het kind en of er extra ondersteuning nodig is.

Bij IKC Op d'n Esch hanteren wij na aanmelding een termijn van zes weken om te beslissen over inschrijving. In deze periode is er ruimte om, indien nodig, nader onderzoek te doen naar de vraag of wij de best passende plek kunnen bieden voor de betreffende leerling. Als een dergelijk onderzoek nodig blijkt, worden ouders of verzorgers hier altijd actief bij betrokken. Deze procedure geldt ook voor kinderen die na hun vierde verjaardag worden aangemeld.

4.5 Schoolverzekering en smartphonebeleid

Schoolverzekering

Op onze school is sprake van een schoolverzekering. Dit is een niet-verplichte verzekering die dekking biedt voor schade die ontstaat tijdens schoolactiviteiten of aan school gerelateerde nevenactiviteiten. Voor vragen over de schoolverzekering kunt u contact opnemen met de directie via het e-mailadres: directie@opdnesch.nl.

Gebruik van smartphones op school

Vanaf 1 augustus 2024 geldt landelijke wetgeving die het gebruik van smartphones, tablets en smartwatches in de klas verbiedt, tenzij dit functioneel is voor het onderwijs. Stichting OPONOA volgt deze richtlijn volledig.

Binnen onze scholen betekent dit het volgende:

- Smartphones worden tijdens schooltijd niet gebruikt. Leerlingen bewaren hun telefoon in hun tas of op een afgesproken plek in de klas.
- Gebruik van smartphones is alleen toegestaan buiten schooltijd en buiten het schoolplein.
- Voor communicatie met leerlingen tijdens schooltijd kunnen ouders contact opnemen via de schooltelefoon.
- De school is niet aansprakelijk voor schade, verlies of diefstal van meegebrachte smartphones.

Onze scholen beschikken over voldoende digitale leermiddelen, zoals Chromebooks, waardoor het gebruik van eigen smartphones voor onderwijsdoeleinden niet nodig is. Met dit beleid willen wij bijdragen aan een veilige, sociale en concentratievriendelijke leeromgeving waarin technologie bewust en ondersteunend wordt ingezet. Voor vragen over dit beleid kunnen ouders en verzorgers terecht bij de schoolleiding.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Toetsing, monitoring en cyclisch verbeteren

Op IKC Op d'n Esch werken we volgens een cyclisch model om de onderwijskwaliteit voortdurend te verbeteren. Twee keer per jaar analyseren we de resultaten van onze leerlingen. Op basis van deze analyses wordt een verbeterplan opgesteld waarin concrete interventies worden vastgelegd. Bij de volgende meetmomenten wordt geëvalueerd wat het effect van deze interventies is geweest. Ook deze resultaten worden opnieuw geanalyseerd en, indien nodig, worden er nieuwe acties geformuleerd. Op deze manier blijven we gericht werken aan de ontwikkeling van onze leerlingen én de kwaliteit van ons onderwijs.

Toetsing en opbrengstgericht werken

De school gebruikt verschillende toetsinstrumenten om zicht te krijgen op de opbrengsten van het onderwijs. Hiervoor maken we gebruik van zowel gestandaardiseerde, niet-methodegebonden toetsen als methodegebonden toetsen. De afname van deze toetsen gebeurt volgens een kalender die jaarlijks wordt opgesteld. Hierin staan alle niet-methodegebonden toetsen vermeld. De methodegebonden toetsen worden afgenomen volgens het ritme van de gebruikte methodes.

De opbrengsten van de toetsen worden meerdere keren per jaar besproken op verschillende niveaus:

- **Groepsbesprekingen en leerlingbesprekingen:** Vier keer per jaar vinden er gesprekken plaats tussen de leerkracht en de intern begeleider. Tijdens deze besprekingen worden onder andere de groepsresultaten (zoals LOVS-gegevens en methodegebonden toetsen), individuele leerresultaten en de groeikaarten geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.
- **Analyse:** Twee keer per jaar analyseren de leerkrachten de LOVS-resultaten van hun groep en deze worden onderling gedeeld en besproken. Hierbij worden doelen geëvalueerd en, indien nodig, het onderwijsaanbod aangepast. Deze bevindingen worden verwerkt in de groeikaarten.

Vanuit de toetsresultaten worden doelstellingen geformuleerd om het onderwijs zo opbrengstgericht mogelijk in te richten.

Deze doelstellingen worden opgesteld op drie niveaus:

1. **Schoolniveau:** Op basis van trendanalyses formuleert de school doelen per vakgebied.
2. **Groepsniveau:** De leerkracht analyseert samen met de intern begeleider de toetsresultaten van de groep. Deze analyse leidt tot planmatig handelen, vastgelegd in het groeikaart en de didactische handelingswijzer. Hierin staat hoe de analyse wordt vertaald naar het dagelijks onderwijs.
3. **Individueel niveau:** Alle leerlingen worden individueel gevolgd. Leerlingen die specifieke onderwijsbehoeften hebben (eigen leerlijn) worden gevolgd middels een ontwikkelingsplan (OP) of een ontwikkelingsperspectief (OPP).

Door deze gestructureerde en cyclische aanpak zorgen we ervoor dat we tijdig kunnen bijsturen en dat elke leerling de ondersteuning krijgt die hij of zij nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Alle leerlingen van groep 8 maken de doorstroomtoets. Deze doorstroomtoets meet de kennis die leerlingen hebben van taal en rekenen. De doorstroomtoets laat zien welk niveau leerlingen hebben op het gebied van taal en rekenen. Dat heeft twee doelen:

1. De doorstroomtoets laat zien welk type vervolgonderwijs bij een leerling past, op basis van de taal- en rekenvaardigheden. De doorstroomtoets is daarmee een aanvulling op andere gegevens, voor het schooladvies dat een leerling krijgt.
2. De doorstroomtoets geeft inzicht in de leerresultaten van een basisschool. De Inspectie van het Onderwijs gebruikt deze informatie om het totaaloordeel over een school te bepalen. Met uitzondering van scholen in het speciaal basisonderwijs. Scholen kunnen aan de hand van de resultaten hun eigen onderwijs zo nodig bijstellen. De Inspectie houdt met de resultaten ook zicht op de onderwijskwaliteit in het land: hoe staat het met de taal- en rekenvaardigheden van leerlingen?

In schooljaar 2025 - 2026 kunnen scholen kiezen uit zes toetsen. Bij Op d'n Esch kiezen wij voor de Leerling in beeld doorstroomtoets.

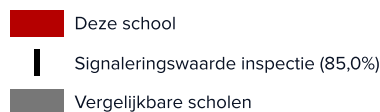
In schooljaar 2024-2025 is de gemiddelde vaardigheidsscore van onze groep 8: Het landelijk gemiddelde was de score 176, voor IKC Op d'n Esch was de gemiddelde score 178. Als school scoren wij een gemiddelde vaardigheidsscore net boven het landelijk gemiddelde.

Kijkend naar de referentieniveaus taal en rekenen kunnen wij zeggen dat de resultaten voor 2024-2025 voldoende waren voor referentieniveau 1F en 2F/1S en over een driejarig gemiddelde gezien rond of boven het landelijk gemiddelde liggen. Wij zijn tevreden over de ontwikkelingen die we zien bij lezen en rekenen. De ingezette ontwikkelingen op het gebied van Close Reading en Rekensprint de afgelopen 1 tot 2 jaar lijken een positieve uitwerking het hebben op de resultaten. Wij zien kansen tot ontwikkeling bij taalverzorging. Wij verwachten dat de oriëntatie en de keuze voor een nieuwe kerndoeldekkende en taalrijke methode ondersteunend kan zijn voor verdere ontwikkeling bij taalverzorging. Onze ambities zijn in het jaarplan en in ons verbeterplan voor het schooljaar 2025-2026 opgenomen.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



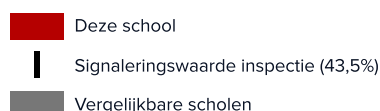
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Wij hebben een prettige samenwerking opgebouwd met de voortgezet onderwijs scholen in onze schoolomgeving. Samen met de ouders en leerlingen zoeken we naar de best passende onderwijsplek. Bij de procedure schooladvisering zijn de leerkrachten, de zorgcoördinator en de directie betrokken.

We kijken of een leerling in aanmerking komt voor een LWOO-traject. De afkorting LWOO staat voor Leerwegondersteunend Onderwijs. Dit is een vorm van onderwijs binnen het voorbereidend beroepsonderwijs (vmbo) die extra begeleiding en ondersteuning biedt aan leerlingen die een specifieke ondersteuningsbehoefte hebben. Voor de uitvoering van dit traject maken we gebruik van het samenwerkingsverband.

De afgelopen jaren hebben wij ons gericht op de kwaliteitsverbetering van ons onderwijs. De komende schooljaren gaan wij verder met het verbeteren en het behouden van de kwaliteit van onze onderwijs.

De overgang van het primair naar het voortgezet onderwijs verloopt volgens de landelijke tijdlijn schooladvies, die is bedoeld om leerlingen een passende en eerlijke start te geven in het voortgezet onderwijs.

Deze procedure begint met het voorlopig schooladvies, dat leerlingen in groep 8 ontvangen in de periode van 10 tot en met 31 januari 2026. Dit advies wordt opgesteld door de basisschool op basis van de ontwikkeling van de leerling, observaties, toetsresultaten en informatie uit het leerlingvolgsysteem.

Vervolgens maken alle leerlingen in de periode van 26 januari tot en met 15 februari 2026 de doorstroomtoets (voorheen de eindtoets). De uitslag van de toets wordt uiterlijk 15 maart 2026 met de scholen gedeeld. Als het toetsadvies hoger uitvalt dan het voorlopige schooladvies, is de basisschool verplicht om het advies te heroverwegen. In veel gevallen leidt dit tot een bijstelling naar boven. Een lagere toetsuitslag mag niet leiden tot een verlaging van het advies.

Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet aan te passen. Dit besluit moet dan goed worden onderbouwd.

Uiterlijk op 24 maart 2026 ontvangen leerlingen het definitieve schooladvies. Met dit advies kunnen zij zich aanmelden bij een school voor voortgezet onderwijs. De centrale aanmeldweek vindt plaats van 25 tot en met 31 maart 2026. Alle leerlingen die vóór 1 april 2026 zijn aangemeld, worden door de VO-scholen beschouwd als gelijktijdig aangemeld. Dit voorkomt dat leerlingen met een bijgesteld advies benadeeld worden bij de plaatsing. Bij de gehele procedure schooladvies zijn betrokken: de leerlingen en hun ouders/verzorgers, de leerkrachten van de bovenbouw, de zorgcoördinator en directeur.

Evaluatie schooljaar 2024-2025: Wij zijn over het algemeen tevreden over de gegeven schooladviezen. De meeste adviezen bleken passend, wat ook zichtbaar is in het functioneren van onze oud-leerlingen in het voortgezet onderwijs. De terugkoppeling vanuit het VO bevestigt dat het merendeel van de leerlingen op de juiste plek zit. Bij de schooladvisering van 2024-2025 was in enkele gevallen sprake van heroverweging en bijstelling. Het totaalbeeld sluit aan bij de oorspronkelijke inschattingen van de school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	17,4%
vmbo-k / -(g)t	4,3%
vmbo-(g)t	8,7%
vmbo-(g)t / havo	34,8%
havo / vwo	21,7%
vwo	13,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect

Verantwoordelijkheid

Veiligheid

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We maken gebruik van *School Wide Positive Behavior Support (SWPBS)*, een preventieve en schoolbrede aanpak die gericht is op het stimuleren van positief gedrag. SWPBS biedt leraren en onderwijsondersteunend personeel praktische handvatten om gewenst gedrag te bevorderen en ongewenst gedrag op een constructieve manier te beïnvloeden. Deze gezamenlijke aanpak zorgt voor rust, duidelijkheid, voorspelbaarheid en veiligheid in de school, wat essentieel is voor goed leren en ontwikkelen.

Daarnaast bieden we de training *Rots en Water* aan. Dit is een psychofysische methode die zich richt op het versterken van sociale en emotionele vaardigheden, het vergroten van weerbaarheid en het voorkomen van pesten en grensoverschrijdend gedrag. Kinderen leren op een actieve manier om te gaan met zichzelf en anderen, en ontwikkelen zelfvertrouwen en respectvolle communicatie.

Als aanvulling hierop gebruiken wij de methode *KWINK*. Deze methode biedt wekelijks lessen waarin onderwerpen aan bod komen zoals het omgaan met emoties, het maken van keuzes, samenwerken en het toepassen van sociale vaardigheden.

KWINK sluit aan bij de doelen van SWPBS en Rots en Water, en helpt leerlingen om zich bewust te worden van hun eigen gedrag en dat van anderen. Door deze drie benaderingen te combineren, creëren we een veilige, positieve en stimulerende leeromgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen – zowel cognitief als sociaal-emotioneel.

6 Schooltijden en opvang

Bij schooltijden en opvang wordt getoond hoe de school de schooldag inricht. Zichtbaar is welk rooster Op d'n Esch hanteert en welke vrije dagen en vakanties er zijn. Daarnaast is te zien hoe voor- of naschoolse opvang is georganiseerd.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	08:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 14:00
Dinsdag	08:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 14:00
Woensdag	08:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 14:00
Donderdag	08:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 14:00
Vrijdag	08:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 14:00

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **HumanKind De Meiboom**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **HumanKind De Meiboom**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Om gebruik te maken van opvang tijdens de studiedagen alsmede de vakanties, kunt u contact opnemen met de opvangorganisaties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Pasen	06 april 2026	
Meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2025
Pinksteren	25 mei 2026	
Zomervakantie	20 juli 2026	28 augustus 2026

Onze studiedagen communiceren wij met ouders via onze nieuwsbrief.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	Maandag t/m vrijdag	08.00 - 17.00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Zorgcoördinator	Maandag en woensdag	08.00 - 17.00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	Maandag t/m vrijdag	08.00 - 17.00

Als ouder kunt u contact met de leerkracht(en) van uw zoon/dochter maken via de Parro app. De leerkracht zal ook deze app gebruiken om met u te communiceren. U kunt natuurlijk ook de school bereiken via het telefoonnummer: 0545-472117.