



Schoolgids

IKC Op d'n Esch

Schooljaar 2024 - 2025



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Organisatie
- 1.3 Opvang
- 1.4 Extra faciliteiten

2 Waar staat de school voor

- 2.1 Missie en visie
- 2.2 Kernwaarden en kwaliteiten

3 De organisatie van het onderwijs

- 3.1 Onderwijsteams / scholengroepen
- 3.2 Kwaliteitszorg en schoolplan
- 3.3 Invulling onderwijstijd

4 De zorg voor leerlingen

- 4.1 De opvang van nieuwe leerlingen
- 4.2 Aanbod voor het jonge kind
- 4.3 Het volgen van de ontwikkeling van uw kind
- 4.4 Specifieke zorg voor leerlingen
- 4.5 De overgang naar het voortgezet onderwijs

5 De leraren

- 5.1 Wijze van vervanging
- 5.2 Compensatie of buitengewoon verlof
- 5.3 Na - of bijscholing en studiedagen

6 Veiligheid op school

- 6.1 Anti – pestprogramma
- 6.2 Sociale en fysieke veiligheid

7 Handige informatie voor ouders

- 7.1 Hoe ouders worden betrokken
- 7.2 Klachtenregeling
- 7.3 Vrijwillige ouderbijdrage
- 7.4 Ziek melden / verlof aanvragen
- 7.5 Toelatingsbeleid
- 7.6 Schoolverzekering

8 De resultaten van het onderwijs

- 8.1 Tevredenheids/betrokkenheidsonderzoek
- 8.2 Resultaten onderwijs

9 Regeling school- en vakantietijden

- 9.1 Schooltijden
- 9.2 Vakanties 2024/2025
- 9.3 Studiedagen schooljaar
- 9.4 Wie is wanneer te bereiken

Voorwoord

Beste ouders/verzorgers en belangstellenden,

In deze schoolgids vindt u veel informatie over onze school. Moet u een schoolkeuze maken voor uw zoon of dochter, dan kan deze schoolgids u hierbij helpen.

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

De locatiecoördinator en de leerkrachten geven u graag uitleg of nadere informatie, daar waar u denkt deze nodig te hebben. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en andere manieren waarop we u informeren.

De deuren van onze school staan altijd open. Ook voor u, als u meer wilt weten.

Wij wensen u en uw kinderen een prettige en leerzame tijd toe op onze basisschool.

Met vriendelijke groet,

Team IKC Op d'n Esch

Medezeggenschapsraad (MR) en Ouderraad (OR)

Bert Izaks, directeur onderwijsteam.

Heidi Berendsen, locatiecoördinator

1. Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens IKC Op d'n Esch

Meidoornstraat 36
7151 ZT Eibergen
0545-472117
www.opdnesch.nl
directie@opdnesch.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
locatiecoördinator	Heidi Berendsen	directie@opdnesch.nl
Directeur onderwijsteam	Bert Izaks	b.izaks@oponoa.nl

Schoolbestuur

College van bestuur Stichting OPONOA bestuurt de 15 scholen voor openbaar basisonderwijs en speciaal basisonderwijs in de voormalige gemeenten Borculo, Eibergen, Groenlo, Neede en Ruurlo. Het bestuur werkt volgens het zogenaamde 'Raad van Toezicht' model. Het College van Bestuur van de Stichting OPONOA wordt tijdelijk gevormd door:

Mevr. C. van Zuylen
Jonkerspad 9
7271 LC Borculo
0545-27512

1.2 Organisatie

De groepsindeling voor het schooljaar 2024/2025

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Groep 1	Fleur Spijkerman	Fleur Spijkerman	Fleur Spijkerman	Fleur Spijkerman	Fleur Spijkerman
Groep 1/2	Bianca Seijger	Bianca Seijger	Bianca Seijger	Erna van Zeijst	Bianca Seijger
Groep 2	Henk Klein Bruinink	Henk Klein Bruinink	Henk Klein Bruinink	Henk Klein Bruinink	Henk Klein Bruinink
Groep 3	Elly Noor	Elly Noor	Elly Noor	Indy Arntz	Indy Arntz
Groep 4	Fiona Oude Tanke	Fiona Oude Tanke	Fiona Oude Tanke	Fiona Oude Tanke	Fiona Oude Tanke
Groep 5	Patrick Michorious	Patrick Michorious	Patrick Michorious	Patrick Michorious	Astrid Hofsgussinklo
Groep 6	Marloes Meerdink-Lonink	Marloes Meerdink-Lonink	Marloes Meerdink-Lonink	Tjalle Berentsen	Tjalle Berentsen
Groep 7	Nienke Sijm	Nienke Sijm	Nienke Hogenkamp	Nienke Hogenkamp	Nienke Hogenkamp
Groep 8	Moniek Hummelink	Moniek Hummelink	Moniek Hummelink	Moniek Hummelink	Moniek Hummelink

Overig personeel:

- Heidi Berendsen: locatiecoördinator
- Sebastiaan Leeftink: zorgcoördinator.
- Lisa Slotboom: onderwijsassistent
- Petra Meuleman: onderwijsassistent
- Daniëlle Bosch: onderwijsassistent
- Rick Lenselink: conciërge
- Patria: schoonmaak
- Monique Eggink: gymdocent SFB groep 1 en 2
- Thomas ten Lohuis: gymdocent SFB groep 3 t/m 8

1.3 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [HumanKind de Meiboom](#) en [Kindcentrum Ogido](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [HumanKind de Meiboom](#) en [Oqido](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Om gebruik te maken van opvang tijdens de verschillende studiedagen en onderwijskundige dagen alsmede de vakanties, kunt u contact opnemen met één van de opvangorganisaties.

1.4 Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Logopedie
- Ergotherapie
- Ontdek en beweegplein

2. Waar staat de school voor

2.1 Missie en visie

IKC Op d'n Esch staat open voor alle kinderen die passen binnen ons onderwijszorgprofiel. We hebben respect voor elkaar, zien en horen elkaar. Leerlingen die IKC op d'n Esch verlaten zijn jonge mensen die verantwoordelijkheid nemen en aanspreekbaar zijn op hun eigen handelen. Onze leerlingen groeien met elkaar op tot jong volwassenen en kunnen participeren in Eibergen in het algemeen en de samenleving in het bijzonder. Het zijn jonge mensen die door kennisoverdracht zichzelf leren ontdekken en te ontwikkelen, niet alleen nu maar vooral voorbereid op de toekomst.

IKC Op d'n Esch gelooft in optimale groei en bloei van ieder kind. In een samenleving waarin zorg en respect voor de leefomgeving belangrijk zijn, realiseren wij opvang en onderwijs dat aansluit bij alle kinderen. Aansluiten bij ieder kind betekent dat we hen meer verantwoordelijk maken voor hun eigen leer- en ontwikkelproces gericht op het ontwikkelen van talenten. Met het oog op de brede ontwikkeling van kinderen realiseert IKC Op d'n Esch een doorgaande lijn in het leren en ontwikkelen van kinderen van 0 tot 12 jaar, op cognitief, sociaal, emotioneel en motorisch gebied. Het team is hierbij van mening, dat het van belang is rekening te houden met de drie basisbehoeften van kinderen: competentie, relatie en autonomie. Dit betekent dat wij de kinderen voldoende groeikansen bieden om hun zelfstandigheid te ontwikkelen, in hun vaardigheden en in hun denken. Het betekent ook dat wij veel aandacht willen geven aan het ontwikkelen van het zelfvertrouwen van kinderen en het belangrijk vinden dat ze met veel plezier naar IKC Op d'n Esch komen. IKC Op d'n Esch staat open voor alle kinderen die passen binnen ons onderwijsprofiel. We hebben respect voor elkaar, zien en horen elkaar.

2.2 Kernwaarden en kwaliteiten

Wij zijn een openbare basisschool waar alles duidelijk gestructureerd is. Hierdoor is alles voor de leerlingen goed te overzien; ze kennen elkaar en voelen zich veilig. Betrokkenheid van ouders, leerlingen en leerkrachten staan bij ons hoog in het vaandel. Door goed samen te werken, bereiken wij het beste resultaat voor uw kind. Openbaar onderwijs brengt verschillende opvattingen bij elkaar en leert kinderen respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. Als je weet wat een ander beweegt, kun je beter met elkaar samenleven. Actieve betrokkenheid van ouders/verzorgers bij de ontwikkeling van hun kind stimuleert de ontwikkeling van kinderen op school. Dit is ook de reden voor ons om een actieve houding te hebben in het contact met ouders en verzorgers.

Als school hanteren en bouwen we aan de kernwaarden van het openbaar onderwijs. Met kernwaarden bedoelen we dat openbare scholen uit beginsel ontmoetingscholen zijn met ruimte voor verschillen. Het ontmoetingskarakter komt tot uiting in diverse wettelijke bepalingen en krijgt vorm door de uitwerking van het schoolbestuur en de school.

Gelijkwaardigheid

Op de openbare school is iedereen welkom. Hoeveel we ook van elkaar verschillen, iedereen heeft recht op een gelijke behandeling, een gelijke stem en gelijke kansen. Iedereen is evenveel waard.

Vrijheid

Op de openbare school kun je jezelf zijn en je eigen stem laten horen. Je leert zelfstandig en kritisch denken.

Je neemt verantwoordelijkheid en houdt rekening met de vrijheid van de ander.

Ontmoeting

Op de openbare school leren we van elkaars verschillen. We zijn nieuwsgierig naar het verhaal van de ander. We dragen zorg voor elkaar en voor onze omgeving. Op school ontmoet je de hele wereld.

Daarnaast zijn de kernwoorden voor onze school: 'Veiligheid, respect, verantwoordelijkheid en structuur', van belang. Aan deze kernwoorden hangen wij ons onderwijs en onze keuzes. Zo geven wij instructielessen aan de hand van het EDI-model, werken we schoolbreed met onderwijs aan de hand van de BAS structuur.

3. De organisatie van het onderwijs

3.1 Onderwijsteam/Scholengroepen

OPONOA heeft voor haar 15 basisscholen gekozen om in de loop van schooljaar 2024-2025 te gaan werken met vier scholengroepen. Vooralsnog wordt er gewerkt met onderwijsteams. De scholengroepen zijn geografische samengesteld. Dit plan staat beschreven in het strategische beleidsplan 2024-2028 'VEELBELOVEND' en start met ingang van augustus 2024. Hiermee wil het College van Bestuur kwaliteitsverbetering van het onderwijs mogelijk maken en voldoen aan haar maatschappelijke opdracht.

In schooljaar 2022-2023 is er aan de hand van 4 pijlers en 4 werkgroepen een start gemaakt met de ontwikkeling van een nieuw strategisch beleidsplan. In 2023-2024 is het strategisch beleidsplan 'VEELBELOVEND' gepresenteerd en vanaf 2024-2025 gaan we werken volgens de richtlijnen uit dit veelbelovende strategische beleidsplan.

Op de website van onze stichting kunt u informatie lezen over het werken met onderwijsteams.

3.2 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg? Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Onder kwaliteit verstaan we het niveau van de meetbare cognitieve gegevens en ook het sociaalemotionele, de fysieke veiligheid en het gevoel van veiligheid en tevredenheid bij leerlingen, ouders en personeel.

Belangrijke aspecten van onze kwaliteitszorgsystematiek zijn:

- Evaluatie van het onderwijsleerproces.
- Afname vragenlijsten onder verschillende geledingen (algemeen + veiligheid).
- Zicht op de onderwijspraktijk middels klassenbezoeken en flitsbezoeken.
- Voeren van functionerings- en ontwikkelgesprekken.
- Weergave schoolverbeterplannen (Schooljaarplan).
- Reflectie op uitgevoerde schoolverbeterplannen (Schooljaarverslag).

Het leerstofaanbod stelt de leerlingen in staat zich optimaal te ontwikkelen en voor te bereiden op het vervolgonderwijs. Daarbij voorziet de school in een breed aanbod, gericht op verwerving van kennis, inzicht, vaardigheden en houdingen. Het systeem van kwaliteitszorg is een cyclisch proces: we bepalen vooraf wat we willen bereiken, we toetsen of we daarin geslaagd zijn en indien nodig verbeteren we onze aanpak.

Onderwijskundige ontwikkelpunten 2024- 2025

Werken aan een sociaal veilig klimaat:

Verdere implementatie van SWPBS (schoolwide positive behavior support). Hiermee ontstaat in de hele school een doorgaande lijn waarin elke betrokken persoon handelt via dezelfde wijze. SWPBS is een overkoepelende term voor een systematische en gelaagde gedragsaanpak welke bestaat uit een combinatie van het schoolbreed en preventief toepassen van een set gedrag beïnvloedende technieken, het schoolbreed registreren/signaleren van ongewenst gedrag en het op maat inzetten van bestaande interventies in verschillende mate van intensiteit voor leerlingen die risicovol gedrag vertonen.

Instructie geven op een hoog niveau:

De instructielessen op de basisvakken wordt gegeven via het EDI-model. Hierbij heeft het team een scholing vanuit Expertis gevolgd en is een kernteam EDI opgezet. Vanuit het werken met EDI ontstaat tijdens de instructielessen de mogelijkheid om adaptief te werken. Hierdoor zijn we in staat om sneller en adequater te kunnen handelen wanneer leerlingen meer aandacht of instructie nodig hebben. Het ingerichte kernteam zorgt voor monitoring en bewaakt de doorgaande lijn en kwaliteit.

Kinderen voorbereiden op de maatschappij:

Op school bieden we veel activiteiten en lessen aan die passen onder burgerschap. Om hier een goede en doorgaand onderwijsaanbod van te maken en om een samenhang te krijgen in ons aanbod is het kernteam burgerschap opgezet. Het kernteam heeft een beleidsplan opgesteld daarin zijn ook de lange- en korte termijn doelen in meegenomen.

Verbeteren van ons taal en leesonderwijs

Taal en leesonderwijs nemen wij onder de loep en trekken hieruit conclusies en stellen doelstellingen op voor de komende vier jaar. Zo heeft het kernteam taal/lezen de overweging gemaakt om te gaan starten met Close Reading. Deze aanpak is gekozen op basis van analyse van opbrengsten en tussenresultaten en onderzoek in de wetenschap. Het kernteam taal heeft zich als doel gesteld in schooljaar 2024-2025 te oriënteren op een vervanging van de huidige methode.

3.3 Invulling onderwijstijd

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bevordering Taalgebruik	3 u 30 min	3 u 30 min
Rekenen	2 uur	3 u 30 min
Werken met ontwikkelingsmateriaal	10 uur	10 uur
Engels	30 min	30 min
Bewegingsonderwijs	8 uur	7 u 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	6 u 10 min	4 u 35 min	4 u 30 min	4 uur	2 u 15 min	2 u 15 min
Taal	2 uur	4 uur	4 uur	4 u 40 min	5 uur	5 uur
Rekenen/wiskunde	5 u 45 min	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Wereldoriëntatie	1 uur	1 uur	2 u 30 min	2 u 20 min	2 u 20 min	2 u 20 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Levensbeschouwing						45 min
Engelse taal	1 uur	1 uur	1 u 30 min	1 uur	1 u 30 min	1 u 30 min
Verkeer	30 min	30 min	30 min	1 uur	30 min	
Schrijven	1 u 15 min	35 min	45 min	15 min		
Zelfstandig werk/werk naar keuze	5 uur	1 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min
Sociale redzaamheid	1 uur	1 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Muziek	30 min	30 min	45 min	45 min	45 min	45 min
Spelling				3 uur	3 uur	3 uur

4. Zorg voor de leerlingen

4.1 De opvang van nieuwe leerlingen

Ouders die belangstelling hebben voor onze school, krijgen naast een gesprek met de locatiecoördinator, gelegenheid om rond te kijken. Dit kan na schooltijd, maar het mag ook onder schooltijd als de kinderen er nog zijn. We vinden het belangrijk dat de ouders de sfeer op school proeven. Uiteindelijk kiest iedereen een school voor minstens 8 jaar. Ook krijgen de ouders het infopakket mee naar huis en als ze behoefte hebben kunnen ze met een ouder uit de medezeggenschap- of ouderraad praten. Als er voor onze school gekozen wordt, vullen de ouders het aanmeldingsformulier in.

Aan het einde van de peuterperiode mag het kind, net voordat het 4 jaar wordt, 6 dagen op de basisschool wennen

4.2 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Humankind de Meiboom* en *Kindcentrum Oqido*.

Sinds april 2017 vormen wij samen met Kinderopvang Humankind (de Meiboom) een Integraal Kind Centrum. Om de doorgaande lijn van peuter- en kinderopvang naar groep 1 van Op d'n Esch te waarborgen, hebben de leerkrachten van groep 1 en 2 regelmatig contact met de pedagogisch medewerkers van de peuter- en kinderopvang. Zij bespreken dan diverse aspecten die te maken hebben met de ontwikkeling van het jonge kind.

Gezamenlijke activiteiten zijn:

- Spelen op het plein
- Samen gymmen
- Prentenboek voorlezen
- Reken en taalactiviteiten

Samen vieringen vieren zoals: Kerst, Sinterklaas, Kinderboekenweek en Pasen.

Ook werken we samen met andere kinderopvangorganisaties in Eibergen en omgeving

4.3 Het volgen van de ontwikkeling van uw kind

Meerdere malen per jaar worden verschillende onderdelen getoetst. Er wordt gekeken hoe het kind zich cognitief ontwikkelt (lezen, taal, spelling en rekenen), maar ook hoe de sociaal-emotionele ontwikkeling verloopt. Dit noemen we signalering. Verloopt de ontwikkeling anders dan verwacht, dan wordt het programma en/of de begeleiding aangepast. De leervorderingen worden bijgehouden in een leerlingvolgsysteem. Dit is een overzicht waarin per leerling en per groep wordt genoteerd wat er gedaan is en hoeverre de leerstof wordt beheerst. Deze gegevens worden bijgehouden in een zogenaamd leerlingendossier. Zo hebben we vanaf de toelating van uw kind tot aan het verlaten van de school een overzicht van de vorderingen.

Toetsen leerlingvolgsysteem

Wij volgen de ontwikkeling van uw kind door middel van "Leerling in Beeld" (LIB), ontwikkeld door Cito. Dit gaat om (begrijpend) lezen, taalverzorging (spelling en interpunctie) DMT/AVI en rekenen. Ook staan de executieve functies en de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind centraal. We kijken hoe de leerling scoort ten opzichte van de landelijke scores en daarnaast vinden we het belangrijk om te volgen hoe hij/zij scoort in vergelijking met zijn/haar eigen resultaten op de toetsen daarvoor en hoe zij zich hierin ontwikkelen. De Leerling in Beeld toetsen zijn methodeonafhankelijke toetsen, dat wil zeggen dat zij niet gebonden zijn aan een lesmethode die er op de scholen gebruikt worden. De toetsen worden twee keer per jaar afgenomen. Daarnaast nemen we in februari de "Doorstroomtoets" (voorheen CITO eindtoets) in groep 8 af. De toetsen worden digitaal opgeslagen in het "Leerling in beeld" citovolgsysteem, zodat wij elk moment over een overzicht kunnen beschikken van de ontwikkeling van de kinderen tot nu toe.

Naast de Cito-toetsen nemen wij op school ook methodegebonden toetsen af. Dit zijn toetsen die gekoppeld zijn aan de lesmethoden die wij gebruiken. De "Leerling in beeld" toetsen en de methodegebonden toetsen geven ons, naast wat wij zien in de groep, een goed beeld van de ontwikkeling van uw kind. Hierbij nemen we ook het sociale emotionele deel ook mee. Hierbij kunt u denken aan bijvoorbeeld de werkhouding en de taakaanpak. Het geeft ons mogelijkheden om extra hulp te verlenen waar nodig en leerlingen meer uitdaging te bieden, als dit gewenst is.

In groep 1 en 2 worden geen toetsen afgenomen. Dit is vanuit het ministerie niet meer verplicht en wij vinden dat toetsen niet bij kleuters past. Wel kunnen de toetsen voor individuele leerlingen gebruikt worden. Kleuters moeten de kans krijgen zich spelend, in hun eigen tempo, te ontwikkelen. Door observaties van het digikeuzebord en andere meetinstrumenten, passend bij jonge kinderen, wordt de ontwikkeling goed in de gaten gehouden.

Groepsbespreking

Vier keer per jaar worden er groepsbesprekingen tussen leerkracht en zorgcoördinator georganiseerd waarbij onder andere de groepsresultaten (Leerling in Beeld en methode afhankelijke toetsen), en individuele leerresultaten en het groepsplan worden geëvalueerd en opgesteld.

Teamoverleg

Eenmaal per jaar worden de Leerling in Beeld resultaten besproken. De zorg coördinator presenteert de bevindingen. Doelen worden geëvalueerd en wanneer nodig wordt het onderwijsaanbod bijgesteld.

Vanuit de opbrengsten wordt een verbeterplan met doelstellingen opgesteld, om het onderwijs zo opbrengstgericht mogelijk in te richten. Deze doelstellingen worden geformuleerd op:

1. Schoolniveau

Vanuit de trendanalyses formuleert de school schooldoelstellingen. Hierbij wordt een percentage leerlingen aangegeven, waarvan de school wil dat zij op I, II en III niveau scoren. Dit gebeurt per afgenomen Leerling in beeld toets.

2. Groepsniveau

De leerkracht signaleert en analyseert, samen met de zorgcoördinator, de resultaten van de Toetsen. Dit leidt tot planmatig handelen: de Cito groeikaart. Daarin geeft de leerkracht aan hoe de analyses vertaald worden naar de praktijk.

3. Individueel niveau

Voor leerlingen die een individuele leerlijn volgen hetzij op cognitief gebied hetzij op sociaal-emotioneel gebied wordt er vier keer per schooljaar een handelingsplan gemaakt. Hierin worden onderwijsbehoeften, positieve kind kenmerken, aanpassingen in de lesstof/groepsplan, doelstellingen Cito toetsen, evaluatie- en actiepunten beschreven.

4.4 Specifieke zorg voor leerlingen

Zorgteam op schoolniveau

Onze school ziet ouders/verzorgers als een belangrijke partner voor het bereiken van de beste resultaten van onze kinderen. Wij vinden het belangrijk om, daar waar mogelijk, samen met u ons onderwijs en onze zorg voor uw kind zo goed mogelijk vorm te geven. Thuis en school zijn de belangrijkste leefmilieus van een kind. Als ouder/verzorger doet u van jongs af aan dagelijks ervaringen op met uw kind. U weet dus veel over het karakter, de ontwikkeling en de beste aanpak van uw kind. Leerkrachten maken uw kind een groot deel van de dag mee en zien van uw kind vooral de ontwikkelingen in het leren en het gedrag in de groep. Wij vinden het belangrijk om deze ervaringen met elkaar uit te wisselen. Daarmee kunnen we gezamenlijk de ontwikkeling van uw kind zo goed mogelijk stimuleren en begeleiden. Binnen de school wordt de zorg voor kinderen gecoördineerd door de zorgcoördinator. Op het moment dat de school niet verder kan met de onderwijsbehoeften van het kind en/ of handelingsverleggen is, dan kan de school een beroep doen op externe instanties. Dit gaat uiteraard altijd in overleg met u als ouders/ verzorgers.

Passend onderwijs

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Met passend onderwijs is het nog beter mogelijk om ondersteuning op maat te bieden voor alle kinderen die dit nodig hebben. Zo hebben zij de beste kansen op een vervolgopleiding en meedoen in de samenleving. Kinderen die het nodig hebben kunnen, net als nu, naar het speciaal (basis)onderwijs. Daarnaast werken we nauw samen met partners vanuit de jeugdhulp, zodat kinderen en hun ouders zowel op school als thuis passende ondersteuning krijgen.

Wat is de zorgplicht?

Scholen zijn verplicht om een passende onderwijsplek te vinden voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte. Dit heet de zorgplicht. Of uw kind nu 'gewoon' of 'anders' leert: elke school heeft de plicht een passend aanbod te doen. Het liefst op de reguliere basisschool. En als dat niet kan, dan op een andere basisschool, in het speciaal basisonderwijs of in het speciaal onderwijs. Altijd in samenspraak met u als ouder of verzorger.

Welke ondersteuning biedt een school?

In het schoolondersteuningsprofiel van onze school staat beschreven welke ondersteuning de school kan bieden. Om de extra ondersteuning aan kinderen zo goed mogelijk te regelen, werken de schoolbesturen van de 106 scholen in de gemeenten Brummen, Zutphen, Voorst, Lochem, Berkelland en een deel van de gemeente Bronckhorst (de kernen Vorden, Wichmond en Kranenburg) samen in het samenwerkingsverband IJssel/Berkel. Basisondersteuning is de ondersteuning die iedere school in de regio biedt. De basisondersteuning is voor alle scholen en dus voor alle kinderen gelijk. Voor ieder kind dat extra ondersteuning nodig heeft maken we een arrangement op maat. Het samenwerkingsverband IJssel/Berkel stelt geld ter beschikking aan het bestuur OPONOA en het bestuur is sinds augustus 2022 verantwoordelijk voor het toekennen van die gelden. Daarnaast bieden sommige scholen zelf extra ondersteuning aan kinderen die tijdelijk extra begeleiding nodig hebben.

Samenwerkingsverband "IJssel/Berkel"

Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband "IJssel/Berkel". Het samenwerkingsverband krijgt van het ministerie van O.C. en W. middelen (=zorgformatie). Vanuit die middelen krijgt "de Keikamp" een aantal uren voor interne begeleiding. Daarnaast kan de school gebruik maken van hulp, ondersteuning en begeleiding van het samenwerkingsverband, de zogenaamde onderwijscoach. 'Een goede samenwerking tussen ouders, uw kind en school is belangrijk voor succesvol onderwijs voor uw kind. Het is belangrijk dat u als ouder weet waar u met vragen terecht kunt. Als u vragen heeft over passend onderwijs voor uw kind kunt u contact opnemen met de leerkracht van uw kind. Ook staat de zorgcoördinator of de directeur van school voor u klaar. Daarnaast kunt u een beroep doen op het oudersteunpunt van ons samenwerkingsverband IJssel Berkel. U kunt het oudersteunpunt bereiken via telefoonnummer (06) 57 12 38 03 en oudersteunpunt@ijsselberkel.nl Via de website van het oudersteunpunt <https://ijsselberkel.nl/ouders/oudersteunpunt>, is ook al veel informatie te vinden'.

Denkt u dat uw kind extra ondersteuning nodig heeft?

Situatie 1: uw kind bezoekt nog geen basisschool.

Als ouder kiest u zelf een school voor uw kind, ook als uw kind extra ondersteuning nodig heeft. Als u een keuze heeft gemaakt voor een school dan kunt u uw kind aanmelden. U meldt uw kind schriftelijk aan bij de school van uw eerste voorkeur middels een aanmeldingsformulier. Dit kan vanaf de leeftijd van 3 jaar, maar zo mogelijk tenminste 10 weken voor de start van het nieuwe schooljaar. U geeft daarbij aan of uw kind (naar verwachting) extra ondersteuning nodig zal hebben. Het is mogelijk om uw kind bij meerdere scholen tegelijk aan te melden. Als u dat doet, dan moet u bij de aanmelding aangeven op welke andere scholen u uw kind ook heeft aangemeld.

Als u uw kind heeft aangemeld, dan zal de school informatie verzamelen over welke ondersteuning uw zoon of dochter nodig heeft. Van u wordt verwacht dat u de informatie die u heeft, deelt met de school. Daarnaast zal de school het ondersteuningsteam inzetten (zie kader). Dit gebeurt altijd in overleg met u als ouder of verzorger. Ook voor het opvragen van informatie over uw kind bij andere instanties vraagt de school om uw toestemming.

Op basis van de verkregen informatie maakt de school samen met u de afweging over wat het beste is voor uw kind. Binnen 6 tot 10 weken laat de school weten of uw kind wordt toegelaten (eventueel met extra ondersteuning) of dat de school samen met u op zoek gaat naar een beter passende plek voor uw kind op een andere school. Dat gebeurt altijd in nauw overleg met u.

Situatie 2: uw kind zit al op school.

Denkt u dat uw kind extra ondersteuning nodig heeft? Wij raden u aan in gesprek te gaan met de leerkracht van uw zoon/dochter over de ontwikkeling van uw kind. Waar heeft u vragen over? En wat wordt er doorlopen? Een eerste stap voor het aanvragen van extra ondersteuning is een bespreking in het ondersteuningsteam op school (zie kader).

Ondersteuningsteam

Onze school kent een ondersteuningsteam voor de bespreking van kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte. U als ouder wordt altijd uitgenodigd om deel te nemen aan de bespreking over uw kind. Aan het ondersteuningsteam nemen verder deel: leerkracht zorgcoördinator onderwijscoach (vanuit het samenwerkingsverband) gezinscoach en of schoolverpleegkundige (vanuit jeugdhulp / Centrum voor Jeugd en Gezin) Daarnaast kunnen ook partners op afroep deelnemen aan het overleg, bijvoorbeeld een orthopedagoog. In het ondersteuningsteam bespreken we samen met u de vraag: wat heeft uw kind nodig om een bepaald doel te behalen? Daarbij kijken we ook naar andere factoren, zoals de groep, de school en de thuissituatie. In iedere bespreking komen ook de positieve aspecten en de talenten van uw kind aan de orde. Voor ieder kind dat extra ondersteuning nodig heeft maken we een arrangement op maat. Het samenwerkingsverband IJssel/Berkel stelt geld ter beschikking aan het bestuur OPONOA voor deze arrangementen. OPONOA en het bestuur zijn verantwoordelijk voor het toekennen van deze gelden. Is een (tijdelijke) lesplaats in het speciaal (basis)onderwijs de meest passende plek? Dan vragen we hiervoor een 'toelaatbaarheidsverklaring' aan bij het samenwerkingsverband. Met deze toelaatbaarheidsverklaring heeft uw kind recht op plaatsing op een school voor speciaal (basis)onderwijs.

Jeugdgezondheidszorg

Jeugdgezondheidszorg (JGZ) helpt bij vragen over opvoeden en de gezondheid van kinderen.

Consultatiebureau

Tot 4 jaar kunnen ouders terecht bij het consultatiebureau. Vanaf 4 jaar is de JGZ er voor hen. Het digitale dossier van ieder kind gaat mee naar de GGD

Spraak en taal

Voor de logopedische screening komt de logopedist een keer per jaar op school. Alle ouders en leerkrachten van kinderen die in een schooljaar 5 jaar worden, krijgen het verzoek een vragenlijst in te vullen, om een zo goed mogelijk beeld van de spraak-taalontwikkeling te krijgen. Met de informatie uit deze vragenlijsten, bepaalt de logopedist welke kinderen gezien moeten worden. De logopedist let hierbij op: spraak, taal, stem, luistervaardigheid en mondgedrag. Als er een behandeling nodig is, verwijst de logopedist het kind door.

Gezondheidsonderzoek 5-jarigen

De jeugdverpleegkundige ziet alle 5-jarigen voor een gezondheidsonderzoek waarin diverse items aan bod komen. Deze gezondheidsonderzoeken volgen op de contactmomenten van het consultatiebureau. Ouders kunnen daarvoor ook zelf onderwerpen inbrengen. De jeugdverpleegkundige kijkt naar gezondheid en ontwikkeling, meet lengte en gewicht en doet een gehoor-en oogtest. Als het nodig is en in overleg met de ouder schakelt de jeugdverpleegkundige de jeugdarts in of neemt de vraag mee naar het CJG-team (Centrum Jeugd en Gezin).

Vaccinatie

Iedere 9-jarige krijgt een uitnodiging voor:

- de BMR-vaccinatie tegen bof, mazelen en rodehond.
- de DTP –vaccinatie tegen difterie, tetanus en polio.

Ieder 12-jarig meisje krijgt een uitnodiging voor:

- de HPV – vaccinatie tegen baarmoederhalskanker.

Metten en wegen

Alle kinderen worden in groep 6 gemeten en gewogen. Dit zal tijdens de gymles gebeuren.

Groepsles

Als assistenten Jeugdgezondheidszorg geven wij in groep 7 op elke basisschool in onze regio een interactieve les over gezonde leefstijl. Met veel enthousiasme proberen we de leerlingen bewust te maken van wat een "gezonde leefstijl" is. Wij behandelen de volgende onderwerpen:

- puberteit / persoonlijke hygiëne
- voeding / beweging
- media
- genotsmiddelen (nix onder de 18)

Inloopsprekuren

Maximaal vier keer per jaar houdt de jeugdverpleegkundige een inloop- spreekuur. Ouders, leerlingen en leerkrachten zijn hier altijd welkom. De jeugdverpleegkundige helpt bij vragen over onder andere: opvoeding, pesten, faalangst, overgewicht, voeding, zindelijkheid. Als het nodig is, schakelt de jeugdverpleegkundige de jeugdarts in. Bijvoorbeeld bij chronische ziektes of problemen met:

horen, zien, groei, ontwikkeling

en gedrag. In de nieuwsbrief wordt aangegeven wanneer er spreekuren zijn. Er hangt ook informatie op de prikboarden

in de gang.

Heeft u vragen, of wilt u een afspraak maken buiten het inloopsprekkuur om?

Belt of mailt u gerust! T: 088 – 443 31 00, maandag tot en met vrijdag tussen 8.00 en 12.00 uur E: jgz@ggdnog.nl

Zorgoverleg

De jeugdgezondheidszorg kan deelnemen aan het zorgteam op school. Jongeren kunnen met al hun vragen over gezondheid terecht op www.jouwggd.nl. Daar kunnen zij mailen of chatten met een jeugdarts en/of jeugdverpleegkundige.

4.5 De overgang naar het voortgezet onderwijs

Eind groep 7 krijgen de leerlingen al een voorlopig advies voor het voortgezet onderwijs.

Vanaf schooljaar 2023-2024 is de CITO-eindtoets veranderd in de doorstroomtoets. Kinderen moeten zich eind maart aanmelden voor de middelbare school. Hierdoor maken alle leerlingen even veel kans op een plek op de school van hun voorkeur en op het voor hen best passende niveau. De wet die dit regelt is in februari 2022 aangenomen door de Eerste Kamer.

De wet gaat in vanaf schooljaar 2023-2024. De specifieke voorbereiding op het voortgezet onderwijs gebeurt in groep 8. In januari wordt het voorlopige advies van de school opgesteld en met u besproken. Aan het begin van elk jaar hebben bijna alle scholen van voortgezet onderwijs open avonden die u samen met uw kind kunt gaan bezoeken.

Belangrijke punten bij de schoolkeuze:

De schoolkeuze voortgezet onderwijs is onder andere afhankelijk van de volgende elementen: het advies van de school, de uitslagen van de doorstroomtoets, en de wens van de ouders en het kind.

Advies van de school:

Het advies van het team en de groepsleerkracht is belangrijk bij een schoolkeuze. Ze hebben een goed inzicht in de mogelijkheden waarover een kind beschikt. Daarbij zijn niet alleen de leerprestaties belangrijk, maar ook gegevens over de belangstelling van het kind, de zin in studeren, de wil om zich ergens voor in te zetten en de behoefte aan hobby's en vrije tijd. Dit advies bespreken we met u en u krijgt er een afschrift van.

Wens ouders en kind:

Natuurlijk is het ook van belang wat u als ouders en kind wilt. Op het inschrijfformulier kunt u dit duidelijk aangeven, evenals in het gesprek met de groepsleerkracht.

Het advies van de basisschool is bij de verwijzing naar het voortgezet onderwijs bindend. De doorstroomtoets wordt in eerste instantie niet meegenomen in het advies omdat deze dan nog niet beschikbaar is en omdat de school een beter beeld van een kind heeft. Als het advies van de basisschool en de uitslag van de doorstroomtoets beide positief zijn, wordt het kind zeker toegelaten. Mocht de doorstroomtoets onverhoopt lager uitvallen dan verwacht dan blijft het schooladvies gelijk en is plaatsing op het niveau van het advies mogelijk. Valt de doorstroomtoets hoger uit dan is de school verplicht het advies in heroverweging te nemen (aanpassen is niet noodzakelijk). We gaan dan altijd met ouders/verzorgers en kind in gesprek over de score en over de eventuele mogelijkheid tot bijstelling van ons advies. Op basis van argumenten zullen wij dan uiteindelijk aangeven of wij het oorspronkelijke advies blijven hanteren of het advies zullen gaan bijstellen.

Meer informatie over de doorstroomtoets is te vinden op onderstaande site:

[Schooladvies toelating voortgezet onderwijs | Schooladvies en doorstroomtoets basisschool | Rijksoverheid.nl](#)

5 De leraren

5.1 Wijze van vervanging

1. De directeur onderwijsteam/locatiecoördinator zet alle aanvragen voor vervanging van ziekte, zwangerschapsverlof, ouderschapsverlof, en alle andere verloven in de Vervangings-manager.

2. Via de coördinator wordt zo snel mogelijk een invalleerkracht gezocht.

3. Lukt het niet een invaller te vinden, dan:

- Door verschuiving van leerkrachten (parttimers) een oplossing zoeken;
- Het inzetten van de onderwijsassistenten;
- Door de inzet van geschikte stagiaires een leerkracht vrij roosteren, zodat deze de groep van de afwezige leerkracht kan overnemen;

Het al dan niet geschikt zijn van een stagiaire is ter beoordeling van de leerkracht en locatiecoördinator/directeur onderwijsteam (zodanig in overleg met opleider in school). Indien zij worden ingezet is dit onder verantwoordelijkheid van de locatiecoördinator/directeur onderwijsteam.

4. Nog geen oplossing dan:

- Door het inhouden van uren Duurzame inzetbaarheid en/of taakuren een eigen leerkracht inzetten;
- De betreffende groep verdelen over de overige groepen.

5. Het kan zijn dat al deze opties niet leiden tot een oplossing:

- De directeur onderwijsteam kan een groep vanaf de tweede dag naar huis sturen, mits:
 - De ouders vooraf op de hoogte zijn gesteld;
 - Opvang wordt gerealiseerd voor kinderen die niet thuis kunnen blijven.

6. In het allerlaatste geval behoren de volgende opties tot de mogelijkheden:

- Steeds een andere groep naar huis laten gaan;
- De 4-jarigen van groep 1 thuis laten opvangen. Zij zijn immers niet leerplichtig. De overige leerlingen verdelen over de andere (kleuter)groepen. De op deze wijze vrijgemaakte leerkracht kan dan naar behoefte worden ingezet.

Let wel, dit zijn uiterste maatregelen in een extreme niet te verwachten situatie. Altijd verplicht de school zich vooraf goed met de ouders te communiceren. De locatiecoördinator is voor vervanging beschikbaar indien de reguliere werkzaamheden dit toestaan. Het is aan de locatiecoördinator om in overleg met de directeur onderwijsteam hierover een beslissing te nemen.

5.2 Compensatie of buitengewoon verlof

Indien de leerkracht compensatieverlof of buitengewoon verlof heeft, wordt deze door een andere leerkracht vervangen.

5.3 Na- of bijscholing en studiedagen

Het onderwijs is altijd in ontwikkeling. De leerkrachten volgen daarom jaarlijks cursussen, zowel op onderwijs-inhoudelijk gebied als op het terrein van organisatie. Ook worden conferenties of kwaliteitsdagen bezocht. Leerkrachten, die studieverlof hebben of i.v.m. nascholing afwezig zijn, worden vervangen. Ook worden er studiedagen voor het gehele schoolteam georganiseerd. In het laatste geval heeft uw kind vrij van school. De data ervan kunt u vinden in deze schoolgids.

6 Veiligheid op school

6.1 Anti-pestprogramma

PBS

Positive Behavior Support (PBS) is een doelmatige, schoolbrede aanpak die zich richt op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag. Het doel is het creëren van een positieve, sociale omgeving, die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt en waarbij sociale veiligheid een belangrijke rol speelt.

Kwink

Kwink is een methode voor sociaal-emotioneel leren. Inclusief burgerschap en mediawijheid. Het is gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten in de groep) en de kracht van een veilige groep.

Leerling in beeld

Met Leerling kan je het hele proces van handelingsgericht werken doorlopen: van signaleren tot handelen. Op die manier word je als leerkracht geholpen bij het opstellen van een aanpak, zowel voor de groep als voor de leerling.

Rots en Water:

Rots en Water is een psychofysische training ontwikkeld voor het onderwijs. Het richt zich op de positieve ontwikkeling van sociale en emotionele competenties, het voorkomen en aanpakken van pesten, weerbaarheid en seksueel geweld.

6.2 Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via School en innovatiegroep.

Opvallende resultaten nemen wij door met ouders, kinderen en waar nodig met de hele groep.

Op school zijn ook een anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon aanwezig. Zij komen aan de start van ieder schooljaar bij alle groepen in de klas om te vertellen wie zij zijn en wat ze doen. Ook geven ze bij de kinderen aan dat wanneer ze met hen willen praten ze altijd mogen langskomen. De ervaring leert dat deze collega's door de leerkrachten ingezet worden wanneer er in de groep of met een leerling iets speelt

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres	
anti-pestcoördinator	S. Leeftink	s.leeftink@opdnesch.nl	
vertrouwenspersoon	M. Meerdink	m.meerdink@opdnesch.nl	
Extern vertrouwenspersoon	Y. Kamsma	yvonne.kamsma@ijsselgroep.nl 0931439 06-14001672	o88-

7 Handige informatie voor ouders

7.1 Hoe ouders worden betrokken

Betrokkenheid van ouders staat bij ons hoog in het vaandel. Als ouder kent u uw kind het best. Door regelmatig contact te hebben, kunnen wij ervoor zorgen dat uw kind een fijne en leerzame tijd heeft bij ons op school. We hebben 3 keer per jaar vaste momenten waarop er gesprekken plaatsvinden. Vanaf groep 6 zullen ook kinderen betrokken worden bij de gesprekken, om de zelfstandigheid en betrokkenheid van uw zoon of dochter te vergroten. Samen staan we sterk.

Wanneer de leerkrachten tussentijds opmerkelijke veranderingen constateren dan wordt u daarvan natuurlijk op de hoogte gesteld.

Natuurlijk kunt u altijd terecht bij de groepsleerkracht om te informeren naar de ontwikkeling van uw kind.

Eens per twee jaar houden wij een ouder- tevredenheidsonderzoek om te kijken waar onze verbeterpunten liggen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Bij de aanmelding bij ons op school worden ouders uitgebreid voorgelicht en 6 weken voor de start bij ons op school gaat de leerkracht op huisbezoek.

Aan het begin van ieder schooljaar worden informatie avonden georganiseerd en is de kalender in de Parro app gevuld met alle gebeurtenissen van het komende schooljaar.

Er zijn minstens 3 contactmomenten per jaar (10 minuten gesprekken) met de leerkracht. Ook kan er altijd een afspraak met directie of zorgcoördinator gemaakt worden.

Maandelijks wordt er een nieuwsbrief uitgegeven.

De informatieverstrekking loopt via de app Parro. Hiermee communiceert de school naar de ouders en verzorgers. De informatie vanuit de groepen en de informatie vanuit school verloopt via de app Parro.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouderraad - Medezeggenschapsraad.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Oudergesprekken met leerkrachten en/of directie.

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet: Wij vragen ouders om ons te ondersteunen bij onderwijsactiviteiten.

Dit varieert van het luizenpluizen, leesouder, helpen bij creatieve activiteiten, begeleiden van uitstapjes.

Medezeggenschapsraad

Iedere school behoort een MR te hebben en op onze school bestaat deze uit drie personeelsleden en drie ouders. De MR vergadert maandelijks en geeft daarmee vorm aan haar instemmingsrecht bij onderwijsbeleid, onderwijskundige doelstellingen, het schoolreglement, begroting en andere organisatorische zaken. Voor vragen kunt u zich wenden tot mr@opdnesch.nl

Ouderraad

De OR is de schakel tussen de ouders en de school en probeert de belangen van de leerlingen zo goed mogelijk te behartigen. Dit doen zij door o.a. de leerkrachten te ondersteunen bij het organiseren van activiteiten, iets waarvoor de OR aan de ouders een vrijwillige ouderbijdrage vraagt. De OR bestaat uit ouders en leerkrachten. Voor vragen kunt u zich wenden tot or@opdnesch.nl

7.2 Klachtenregeling

De school hanteert de door het bestuur vastgelegde klachtenregeling en is aangesloten bij de Landelijke Klachtenregeling.

- De school maakt jaarlijks een klachteninventarisatie ten aanzien van de veiligheid op school. Deze zijn in het jaarverslag verwoord.
- De school beschikt over een interne vertrouwenspersoon c.q. de schoolcontactpersoon, en een externe vertrouwenspersoon via de Stichting OPONOA. Jaarlijks vindt er een bijeenkomst plaats tussen de externe vertrouwenspersoon en de schoolcontactpersonen. De officiële klachtenregeling ligt ter inzage op school (op te vragen bij Heidi Berendsen).

De interne vertrouwenspersoon is Marloes Meerdink (leerkracht groep 6) Indien u meer informatie wilt over de klachtenregeling van onze school, kunt u ook de website van OPONOA (<https://www.oponoa.nl/voor-ouders/regeling>) raadplegen. Daar vindt u de klachtenregeling die geldt voor alle scholen van OPONOA.

Wanneer u van mening mocht zijn dat uw klacht niet op schoolniveau kan worden afgehandeld, dan kunt u zich wenden tot de externe vertrouwenspersoon; Mevrouw Y. Kamsma. Haar contactgegevens zijn te vinden in de klachtenregeling van OPONOA

7.3 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 55,00. Daarvan bekostigen we onder andere:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Schoolverzekering
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

De vrijwillige bijdrage wordt door de OR geïnd. U ontvangt hier vanuit de OR aan het begin van het schooljaar informatie over. Wanneer u hier vragen over heeft kunt u altijd terecht bij de locatiecoördinator of de penningmeester van de OR.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Samen gaan we dan op zoek naar een passende oplossing.



7.4 Ziek melden en verlof aanvragen

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmelden kan telefonisch, voor aanvang van school. Telefoonnummer:
0545-472117

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

De verlofformulieren zijn via school of de website te verkrijgen en dienen bij de locatiecoördinator te worden ingeleverd. Op de achterzijde van het verlofformulier staan de redenen waarop verlof gegeven kan worden.

7.5 Toelatingsbeleid

IKC Op d'n Esch staat open voor alle kinderen. We handelen vanuit gelijkwaardigheid, respect en verantwoordelijkheid.

Onze leerlingen groeien met elkaar op tot jong volwassenen en kunnen participeren in de samenleving. Leerlingen die IKC op d'n Esch verlaten, nemen en krijgen verantwoordelijkheid en reflecteren op eigen handelen. Met vertrouwen in eigen kennis en kunde de toekomst tegemoet.

Op het moment van aanmelden hanteren wij als school een termijn van 6 weken, om te beslissen tot inschrijving over te gaan. In deze 6 weken is er de mogelijkheid om, indien nodig, een onderzoek te kunnen doen met de vraag of wij de best passende plek zijn voor deze leerling. Wanneer wij dit onderzoek nodig achten zullen wij altijd de ouders/verzorgers hierin meenemen.

7.6 Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering. Een schoolverzekering is een niet-verplichte verzekering die schade dekt die zich tijdens een schoolactiviteit of nevenactiviteit van school voordoet. Contactpersoon over de schoolverzekering is Heidi Berendsen (directie@opdnesch.nl).

8 Resultaten van het onderwijs

8.1 Tevredenheid / ouderbetrokkenheidsonderzoeken

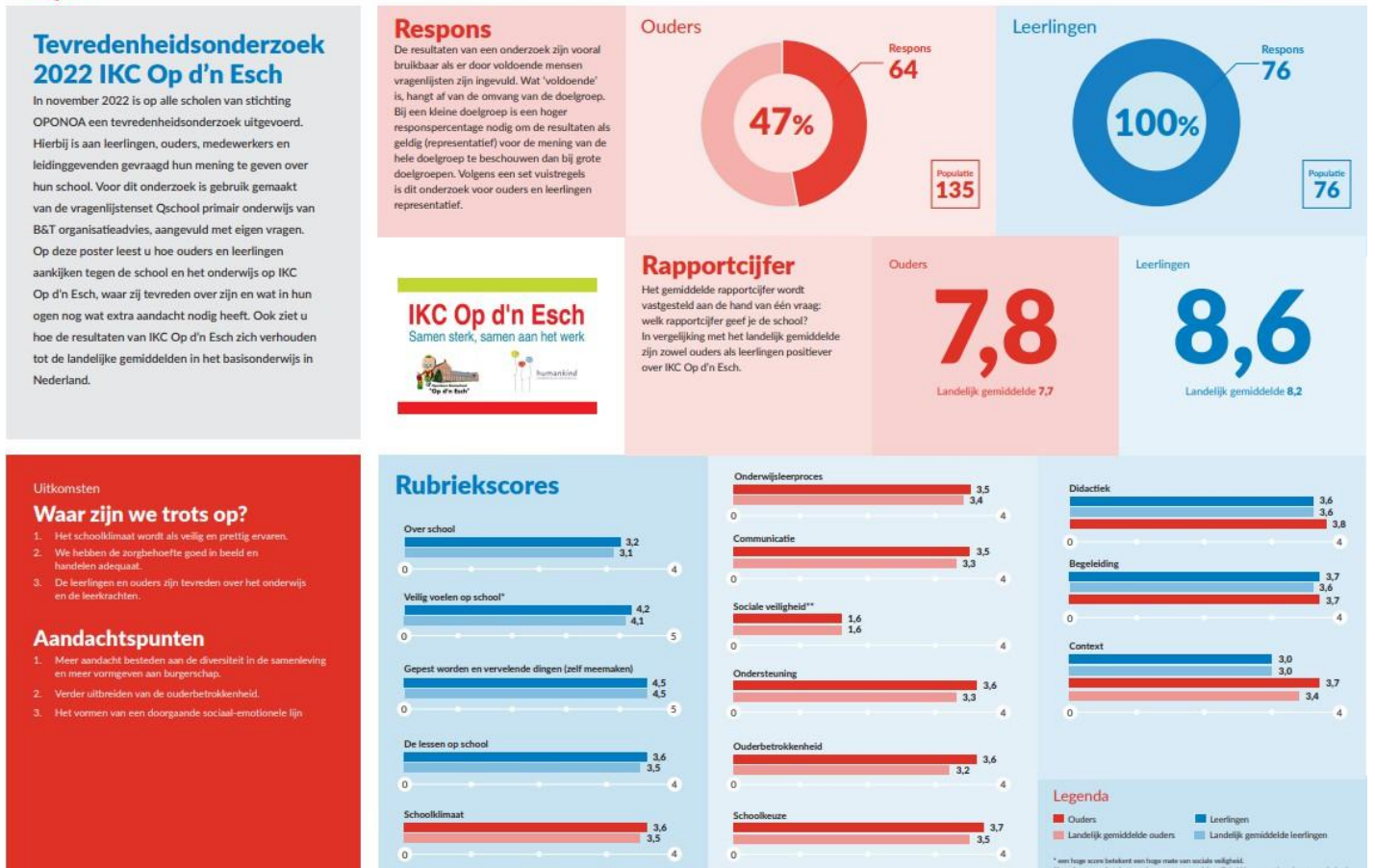
Eens per twee jaar wordt er een tevredenheidsonderzoek onder personeel en leerlingen gehouden en een betrokkenheidsonderzoek bij ouders. De resultaten worden zowel op school- als bestuursniveau weergegeven en kunnen leiden tot verbeteringen en of aanpassingen

Betrokkenheidsonderzoek

Op alle scholen van OPONOA zijn er in 2022 kwaliteitsonderzoeken afgenomen onder management, medewerkers, ouders en leerlingen. Bijgaand een overzicht met de resultaten.



Kwaliteitsonderzoek 2022



8.2 Resultaten onderwijs

De afgelopen drie jaar zijn de leerlingen van groep 8 als volgt uitgestroomd:

Richting	2021- 2022	2022 - 2023	2023 - 2024
Praktijkonderwijs		2	
VMBO - basis	1	4	
VMBO-basis/kader	1	2	4
VMBO - kader	3	1	
VMBO-kader/theoretisch		2	1
VMBO-theoretische leerweg	6	7	2
VMBO – theoretische leerweg/HAVO	3	3	8
HAVO	3	2	
HAVO / VWO	2	1	6
VWO	2	2	3

De leerlingen zijn uitgestroomd conform de adviezen die gegeven zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle.

Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

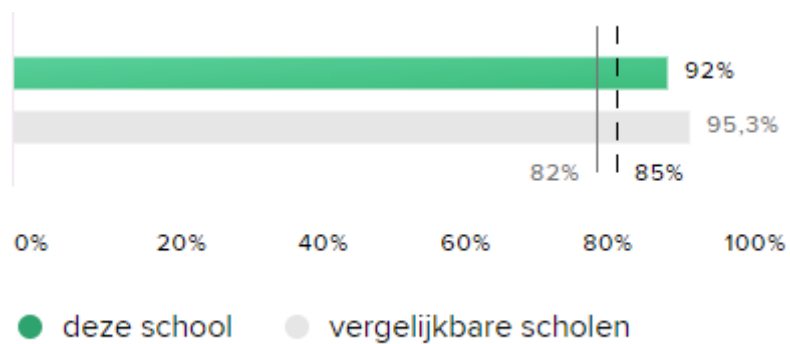
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordelingen in het schooljaar 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten.

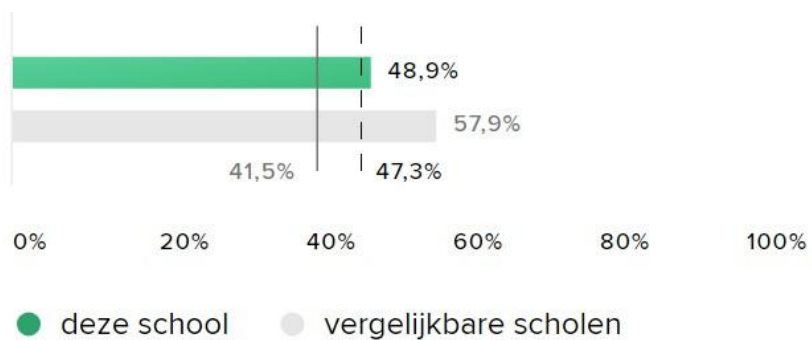
Meer informatie is te vinden op de website van de inspectie

Op de volgende pagina vindt u de percentages op fundamenteel en streefniveau

Fundamenteel niveau februari 2024



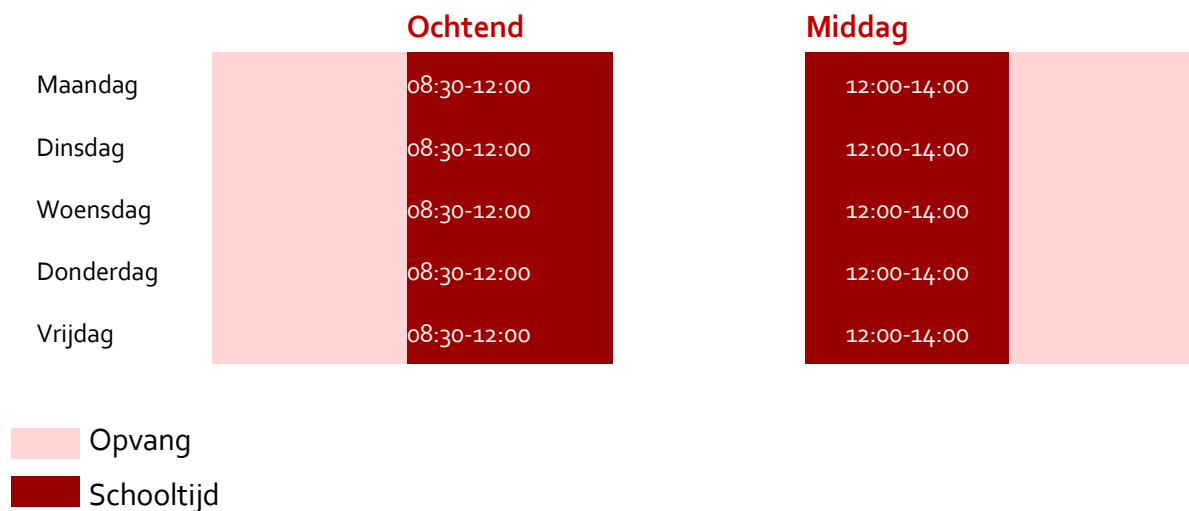
Streefniveau februari 2024



9 Regeling school- en vakantietijden

9.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).



9.2 Vakantierooster 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	28 oktober 2024	01 november 2024
Kerstvakantie	23 december 2024	03 januari 2025
Voorjaarsvakantie	24 februari 2025	28 februari 2025
Meivakantie	18 april 2025	05 mei 2025
Hemelvaart	29 mei 2025	30 mei 2025
Tweede Pinksterdag	09 juni 2025	09 juni 2025
Zomervakantie	21 juli 2025	29 augustus 2025

9.3 Studiedagen schooljaar 2024 / 2025

Studiedagen team, groep 1 t/m 8 vrij:

Vrijdag 27 september 2024

Donderdag 14 november 2024

Vrijdag 6 december 2024

Donderdag 6 maart 2025

Vrijdag 18 april 2025 (goede vrijdag)

Dinsdag 20 mei 2025

Dinsdag 10 juni 2025

Onderwijskundige dagen, : groep 1 t/m 4 vrij:

Vrijdag 13 september 2024

Vrijdag 27 juni 2025

Andere activiteiten zijn te vinden in de schoolkalender, deze is te vinden in de Parro app.

9.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Locatie coördinator	Maandag, donderdag en vrijdag	08.00-16.30
Zorg coördinator	woensdag en donderdag	08.00 – 16.30
Leerkrachten	maandag t/m vrijdag	08.00 – 16.30

Als ouder kunt u contact met de leerkracht(en) van uw zoon/dochter maken via de Parro app. De leerkracht zal ook deze app gebruiken om met u te communiceren.

U kunt natuurlijk ook de school bereiken via het telefoonnummer: 0545-472117.